对应用 PBL 教学法学生自我评价的调查与分析*

阴山燕，尚睿娴，高　健

关键词：PBL 教学法；评价；分析
中图分类号：G642　　文献标识码：A　　文章编号：1673-9043(2011)02-0117-02

PBL 即基于问题的学习，是指把学习设置于复杂的、有意义的问题情景中，通过让学生以小组合作的形式共同解决复杂的、实际的或真实性问题，来学习隐含于问题背后的科学知识，培养解决问题、自主学习和终生学习的能力[1]。PBL 教学法起源于医学教育，目前我国的相关研究也主要集中在医学课程的应用[2]。PBL 在心理学课程中的应用研究还不多，主要集中在医学心理学和护理心理学[3-4]。针对这一现状，我们尝试将此教学法运用到医学院校应用心理学专业的人格心理学课程中，探讨该教学法是否适合应用在心理学课程，是否能真正提高学生学习兴趣，培养学生小组合作能力。

1　教学模式的实施

1.1　对象　选择本校 2008 级应用心理学专业的 43 名学生为对象，将 43 名学生分为 6 个学习小组，每组 7~8 人。

1.2　方法　整个 PBL 教学共 2 个教案，每个教案分 3 次完成。

1.2.1　PBL 导学　教师向学生介绍 PBL 的概念、特点、实施程序等，并将学生分组，每组 7~8 人，共 6 组。选取“古典精神分析的人格理论”、“人格障碍”两部分作为 PBL 教学内容，向学生呈现案例，并提出了“多重人格障碍的原因是什么？”，“治疗方法有哪些？效果如何？”等问题，同时鼓励学生自己提出问题。教师将案例和问题于课前 1 周发给学生。各组同学围绕案例和问题到图书馆和互联网上查询有关资料，获取问题的答案。

1.2.2　小组讨论阶段　通过 1 周的自主学习后，教师组织学生进行课堂讨论，并鼓励学生自己提出更多的问题供大家讨论。同时在各小组的问题讨论过程中将讨论引向深入的后续问题，期间小组教师参与各小组的讨论并提供一定的引导。

1.2.3　各组同学总结汇报　汇报不足之处，由教师补充，最后由教师对 PBL 的教学内容做强调和总结。同时要求学生反思自己在 PBL 学习过程中的收获。课程结束后，进行问卷调查，问卷共 7 个题目，让被试者自我评定。共发放 43 份，回收 43 份，回收率为 100%。

2　调查结果

见表 1。

2.1　学生对该门课程兴趣、态度的变化　调查结果显示，53.49%的学生认为 PBL 教学使他们对课程的兴趣有了非常大或比较大的变化，可以看出 PBL 教学法在一定程度上可以提高学生的学习兴趣。在对 PBL 教学法的满意程度调查中，有 67.44%的学生认为很满意或比较满意。

2.2　学生对 PBL 教学效果的评价　81.4%的学生认为在该课程学习后收获非常大或比较大，另有 18.6%的学生认为收获一般。这表明，PBL 教学法在提高学生学习兴趣的同时还保证学生有较多的收获。

2.3　学生对小组学习中自我表现的评价　在解决问题时，69.76%的学生收集了较多的相关资料，27.9%的学生认为自己收集的资料一般，只有 1 人收集资料较少。这说明，大部分学生为了解决问题查阅了较多文献，这一过程有利于培养学生的信息搜索和阅读专业文献的能力。在小组讨论过程中，

* 基金项目：天津中医药大学教改项目（2009-PBL-7）。
作者单位：300193　天津中医药大学
作者简介：阴山燕（1981-），女，硕士，讲师，主要从事心理学的教学工作。

表1 应用PBL教学法后学生学习兴趣、态度、效果调查结果 人次(%)

调查项	非常多/好	比较多/好	一般	有点	没有
对这门课程兴趣的变化大小	2 (4.65)	21 (48.84)	15 (34.88)	3 (6.98)	2 (4.65)
对课程教学方法的满意程度	5 (11.63)	24 (55.81)	14 (32.56)	0 (0.00)	0 (0.00)
在课程的教与学的过程中的收获大小	8 (18.60)	27 (62.79)	8 (18.60)	0 (0.00)	0 (0.00)
在解决问题时,收集资料的多少	6 (13.95)	24 (55.81)	12 (27.91)	1 (2.33)	0 (0.00)
在小组讨论中,发言多少	8 (18.60)	15 (34.88)	18 (41.86)	2 (4.65)	0 (0.00)
在完成作业的过程中,小组的讨论多少	23 (53.49)	10 (23.26)	8 (18.60)	2 (4.65)	0 (0.00)
在小组讨论时,对小组其他成员的满意度	8 (18.60)	28 (65.12)	5 (11.63)	2 (4.65)	0 (0.00)

有53.48%的学生认为自己的发言非常多或比较多,41.86%的学生认为自己的发言一般。这表明,PBL教学为学生提供了表达自己观点的机会,有利于培养学生的语言表达能力,但是还有50%的同学认为自己的表现一般,其实他们愿意表达自己,但由于性格、时间等原因没能有较多的表现机会。

2.4 学生对小组及其他成员表现的评价 结果显示,有76.75%的学生认为小组成员之间的讨论非常多或比较多。这说明,PBL教学为学生提供了合作学习的机会,有利于培养学生的相互协作能力。83.72%的学生对小组其他成员比较或非常满意,16.28%的学生满意程度较低,这说明在小组合作学习过程中,由于每个人的个性差异或组织分工有问题等原因可能会产生一些人际冲突,从这个角度看PBL学习也有利于培养学生处理人际关系的能力。

3 讨论

3.1 PBL教学有利于培养学生的学习兴趣,拓宽学生的知识面 在PBL教学过程中,学生由自己的兴趣出发,发现问题同时了解到自身知识的欠缺,通过与同学相互讨论,以及对各种资料的查找等方式,逐渐解决所发现的问题,以满足自身对知识的需求。这个过程更能激发学生主动学习的热情,有利于培养学生的自主学习能力,拓宽了学生的知识面,使他们学会如何将理论知识运用于实际。

3.2 PBL教学有利于培养学生的文献阅读能力,促进对知识的理解 以问题为中心的教学过程,促使学生自己查阅大量的文献资料,并且要对文献资料进行整理分析来寻求问题的答案,这一过程有利于培养学生的文献阅读能力,也加深了对所学知识的掌握。因此,在PBL学习中,教师应通过多种途径加强对学生文献阅读方法的指导,否则势必会影响教学效果。

3.3 PBL教学有利于培养学生与人合作的能力,提高学生的综合素质 PBL教学法强调小组合作学习,要求学生在小组合作中寻求解决问题的方法。这一教学过程为学生提供了更多与他人合作的机会,培养了学生与他人合作的能力,加强了团队意识,同时在不断提高其组织沟通能力的同时,使其综合素质也不断得到提升[5-7]。

总之,将PBL教学法应用于人格心理学课程中,有利于充分调动学生学习的积极性、主动性和参与性,提高学生对知识的综合运用能力、自主学习能力以及团队合作精神。所以,笔者认为无论在哪一个学科领域里使用PBL教学法,只要对其进行合理的应用,就能得到所期望的效果。

参考文献:

[1] 刘晓艳,基于问题的学习模式(PBL)研究[J].江西师范大学学报,2002,22(5):7-9.
[2] 步怀恩,王泓午,赵铁牛,等.PBL教学法在预防医学教学中的实践与探讨[J].中国高等医学教育,2010,18(7):119-119.
[3] 王大文,戚 昕,衣桂花.PBL教学法在医学心理学教学中的应用[J].青岛大学医学院学报,2003,39(4):479-480.
[4] 李丽萍,王 茵,沈 燕.PBL教学法在护理心理学课程中实践与思考[J].中国高等医学教育,2007,15(12):11-12.
[5] 郭小燕.PBL教学法在社区护理学实践教学中的应用[J].中国高等医学教育,2010,18(8):119-120.
[6] 王慧生,张志国,周桂桐,等.基于PBL的"五段式递进式临床实训教学体系"的构建[J].天津中医药大学学报,2010,29(4):210-212.
[7] 王慧生,张志国.融自主学习理念,构建中医学七年制教学计划[J].天津中医药大学学报,2009,28(3):151-152.

(收稿日期:2011-03-12)