《方剂学》PBL教学的学习体会

韦 婉,年 莉

关键词:方剂学;PBL;学习体会
中图分类号:G640 文献标识码:A 文章编号:1673-9043(2010)04-0214-02

PBL教学又称为问题导向式学习,它需要学生发挥自主学习能力,提出问题,解决问题,从而收获知识。上学期部分2006级7年制同学在方剂学教研室全体教师的带领下,开展了PBL教学活动。同学们在这次教学活动中收获颇丰,现将教学活动的基本情况和学习体会总结如下。

1 《方剂学》PBL教学的基本方法

此次教学活动参加对象为部分中医学专业7年制学生和方剂教研室全体教师,活动开展地点为学校PBL教室。活动内容以病案形式开展,病案分成3幕,每幕各有重点,每次活动前给出1幕,循序渐进。为使讨论顺利进行,学生在活动开始前进行了充分准备:将学生分组,每组有8~9人。每组推选出1名学生组长和1名学生记录员。每组配有1名负责教师。讨论时,学生围成圆形就座,使每名学生都能参与讨论,学生组长负责组织讨论,记录员负责记录讨论内容,指导教师负责指引讨论。

2 《方剂学》PBL的具体内容

此次PBL教学活动内容以病案形式开展,病案分成3幕,每次活动前给出1幕。

2.1 第1幕 主要叙述某患者的病情,包括主诉和病史等,语言描述非常接近生活,如同情景再现。讨论开始后,教师要求学生阅读病案并从病案信息中找出关键词,这一点有别于一般的病案讨论。学生们通过小组讨论找出关键词"口眼㖞斜"。然后,教师提出从中医和西医两方面分析口眼㖞斜,并将重点放在中医分析上。这是因为此次PBL教学是在《方剂学》中开展,应在中医方面更加深入研究。具体分析思路见图1。

此外,第1幕是一个结构不全的病案,缺少部分四诊资料。学生要考虑并且提出进行辨证还需要哪些四诊资料。教师给予学生充足的自学时间,同学们通过上网查询资料和到图书馆查阅文献等多种方式学习研究。

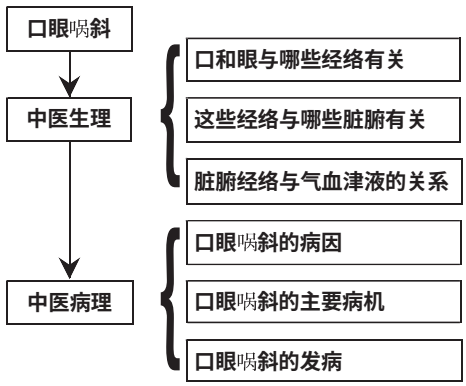

图1 分析思路

2.2 第2幕 提供了辨证所需的全部四诊资料,包括口眼㖞斜的诱因、中西医体格检查、舌苔、脉象等。教师提出按照表2的思路进行分析,见图2。

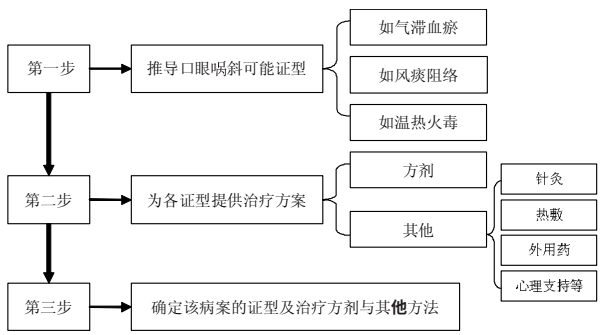

图2 四诊的流程

2.3 第3幕 给出李医师对该病案的治疗方案(首先让患者内服牵正散,在患者服用2付症状好转后,给与患者补益肝肾的方剂)。教师要求学生用批判性的思维分析李医师的方药。思考路线根据图3依序展开。

针对第5个问题,学生发散思维,灵活运用知识,提出了针灸治疗、热敷、外用药、心理支持等治

作者单位:300193 天津中医药大学
作者简介:韦 婉(1987-),女,2006级中西医结合7年制学生。

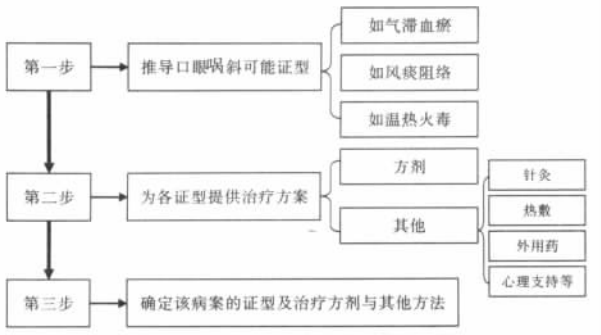

图3 方药分析

疗方法,在李医师的经验基础上获得了提高。

3 《方剂学》PBL的教学效果

3.1 激活知识 教学全程以口眼㖞斜为线索,围绕关键词,激活学生已有的经络、脏象、气血津液、病因病机、发病原理等中医知识和解剖、生理、病理等西医知识。

3.2 整合知识 学生根据口眼㖞斜,将激活的已有知识和查询资料所得新知识整合在一起,融会贯通。

3.3 活化知识 通过为证型匹配相应的治疗方剂,活化学习过的方剂课程知识并且开拓思路,灵活运用中医理论,提出新的治疗方法。

3.4 获得成就 学生通过PBL教学过程主要收获一种面向临床问题的学习方法和中医学的线性思维方式并且提高了综合能力。

4 学习体会

4.1 学习方法 从小学到大学,学生接受了多年"教师讲,学生听"的传统教学,课堂往往是教师的独角戏,学生在学习中形成了惰性,缺少自主学习能力。而大学的课程需要学生更加自主学习,传统的学习方法不能满足大学的学习需求。PBL教学强调"以学生为中心",极大地提高学生学习的兴趣,改变学生被动学习的状态,教师不直接给予指导,由学生去发现问题、分析问题、获取知识、解决问题。此次PBL教学帮助学生学会了"以问题为导向"的自主学习方法。

4.2 思维方式 通过此次PBL教学,学生最大的收获是初步建立了一种面向临床问题的中医学线性思维方式,即"遇到患者—找出主症—围绕主症从中医生理病理考虑—查找资料—归纳总结—鉴别诊断—提出治疗方案—批判提高"。这是一个激活知识,整合知识和收获知识的过程。

4.3 方剂理解 此次PBL教学帮助学生活化方剂知识,加深了对方剂的理解和应用。首先,在方剂配伍方面,学生针对病例所开药方,跳脱了书本的束缚,丰富多彩,各具特点;其次,在方剂活用方面,学生运用课堂上学习的方剂来治疗口眼㖞斜。例如,四物汤是用于治疗内科杂病和妇科月经失调,闭经等血虚血瘀病证的方剂。学生将它活化用于治疗血虚血瘀导致的口眼㖞斜。龙胆泻肝汤是用于治疗头痛目赤、口苦、耳聋耳鸣等肝胆实火病症的方剂,学生活用其泻火排毒功效治疗温热火毒导致的口眼歪斜。通过这种锻炼,学生真正理解了辨证用方的含义。

4.4 综合能力 此次PBL教学培养了学生发现问题、分析问题和解决问题的自学能力,加强了学生的自信心,提高了团队协作能力、人际沟通技巧、医学礼仪素养等综合能力。例如小组讨论时,学生积极思考,畅所欲言,讲出自己的观点,有些同学克服了怯场不敢发言的缺点,积极参与其中,学生间分享知识信息,共同促进学习进步。

通过此次《方剂学》PBL教学活动,学生最大的收获是初步掌握了一种面向临床问题的学习方法,初步建立了一种中医学的线性思维方式,PBL帮助学生将已学习的中医基础理论,如将中基、诊断、《内经》等知识和生理、病理、解剖等西医知识串联起来,促进学生运用知识解决问题,提高自主学习能力。这种以问题为导向的PBL教学方法,对于学生的学习确有裨益,希望在临床课程的学习中可以适当开展PBL教学,提高学生的自主学习能力。

(收稿日期:2010-08-12)