

联合PBL的多元教学,有助于护生专科护理知行行与学习投入能力的更好发展,对护理人才培养目标的实现有重要价值,值得在儿科实践教学中得到推广应用。

参考文献

[1]李莉莉.线上教学常态化下的“互联网+”翻转课堂模式在护理教育新生态研究[J].教育教学论坛,2020(53):265-267

[2]陈琪,岳文涛.翻转课堂和PBL模式在精准医学教学中的应用[J].实验室研究与探索,2020;39(12):226-228

[3]胡雁,朱政,傅亮,等.临床实践指南的发展与应用[J].中国护理管理,2016;16(09):1156-1160

[4]李华萍,王莹娜.低年资护生培训中护理软技能提高与核心力量表评价作用的分析[J].护理实践与研究,2016;13(2):113

[5]刘红梅.儿科护理质量敏感指标在优质护理服务中的实践应用[J].中国药物与临床,2019;19(07):1213-1215

[6]张俊峰,刘兴玲,黎月娥,等.外科护士循证护理实践知行现状及影响因素分析[J].循证护理,2020;6(08):820-824

[7]方来坛,时勤,张风华.中文版学习投入量表的信效度研究[J].中国临床心理学杂志,2008;16(6):618-620

[8]郭艳侠,梁珣,张敏.翻转课堂结合对分课堂教学模式在老年护理学教学中的应用[J].护理学杂志,2020;35(15):72-74

[9]李俊,易文芳,胡娟,等.基于微课的翻转课堂融合PBL用于影像学教学探索[J].中国继续医学教育,2020;12(07):14-16

[10]Jensen JL,Kummer TA,Godoy PD.Practice of problemoriented learning in medical bioinformatics teaching[J].CBE LifeSci Educ, 2018;28(4):155-161

[11]卢倩倩,毕涛,陈旭芳.PBL教学法在肿瘤科临床教学中的应用价值[J].中国继续医学教育,2021;13(03):41-44

[12]雷凯雄.PBL教学法临床应用的影响因素与改善对策研究[J].当代医学,2020;26(36):193-194

[13]谢家兴,魏丽巍,胡燕利,等.31个省份护士康复护理知行现状的调查研究[J].中华护理杂志,2020;55(06):900-905

[14]王树梅,董永权,王维.翻转课堂教学模式下的学习投入研究[J].软件导刊,2020;19(11):232-235

情景模拟手术流程在手术室护理实训教学中的应用效果分析

张雪梅,宋颖杰*

(内蒙古医科大学附属医院 麻醉科,内蒙古 呼和浩特 010050)

关键词:情景模拟手术流程;手术室护理;实训教学;应用效果

中图分类号: G424

文献标识码: B

文章编号:2095-512X(2021)S1-0080-03

手术室是医院进行治疗的重要场所,因此,手术室对护理工作的工作要求非常高。手术室的护理工作具有实践性强、操作技术高、无菌要求严格等特点^[1]。因此,在正式进入手术室工作前必须要有专业的知识储备以及足够的技术操作水平,否则将会面临很大的风险。手术室实训教学是护理教学的重要组成部分之一,实训教学是将学生的理论知识运用到实践的关键,缺乏实训教学,与临床脱轨,势必缺乏动手的能力,正式进入临床后不能够适应临床的工作。情景模拟手术流程通过将知识与实践相结合,早接触临床相关知识^[2]。激发学生的学习兴趣,降低教学的难度,提高手术室护理实训教学的质量,帮助学生真正将知识运用到临床。特此,笔者选取我院的护理实习生总计110人,进行探

究。具体报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院2018-07~2019-07的护理实习生共110人,研究者将护理实习生按照随机数字表法分为研究组和对照组,每组分别55人。对照组男性11名,女性44名,平均年龄(22.7±0.7)岁。研究组男性12名,女性43名,平均年龄(22.8±0.8)岁。两组实习生的年龄、性别以及学历等一般资料差异无统计学意义(P>0.05)。所有参与教学工作的老师均为主管护师或者资历较深的护士长。所有参与本次试验的实习护士均自愿,并积极配合。

作者简介:张雪梅(1971-),女,内蒙古医科大学附属医院麻醉科副主任护师。

通讯作者:宋颖杰,副主任护师,硕士研究生导师,E-mail:hexinghuanm@163.com 内蒙古医科大学附属医院麻醉科,010050

1.2 方法

对照组采取常规手术室护理实训教学,具体如下:由实训教师带领参观手术室,讲解手术室的设备,以及实训内容掌握的要求,进行知识的讲授,并进行巩固练习,掌握专业技能要求,熟悉手术室的护理操作规范流程。研究组运用情景模拟手术流程,具体如下:学生入科后,选择具有较高资质,业务优秀,并且有责任心的带教老师^[3]。(1)教学准备:带教老师需要提前做好教学准备,模拟手术室场景,需要在场景中设置有模拟人、器械、手术床、手术用品、麻醉机等等,同时包括更衣间、刷手间,尽量将场景布置的与手术室接近。学生在进行实训教学前,需要自行学习手术室护理的工作及流程。带教老师按照正规的手术护理人物进行角色分配,对每个角色的教学动作进行统一地规范的示范。教学内容需要有针对性地、合理地进行安排。学生提前学习手术室的流程和规章制度,减少不合理操作^[4];(2)教学过程:学生按照带教老师分配的角色和任务,进行手术室护理场景的模拟。带教老师认真指导学生在模拟中出现的错误以及不足之处,掌握手术室初步护理流程。可将学生情境模拟的过程用多媒体记录下来之后,与学生一起进行观看,让学生自己直观地意识到护理过程中存在的不足。进一步提升,可设定一个具体的情境进行角色

扮演,与真实的手术室环境更接近^[5]。带教老师分别扮演医生,器械护士、巡回护士,对手术的整个护理流程进行演示。演示结束后,分小组进行练习,对手术室的护理工作有进一步地了解。教学结束后对学生进行综合素质的考察。

1.3 观察指标

采用不记名问卷调查的形式比较两组学生对教学的满意度,满分为100分,满意:80分以上;基本满意:60~80分;不满意:60分以下。(满意度=满意+基本满意)。比较两组学生的理论知识,实践能力及综合素质的考核情况,

1.4 统计学方法

数据统计方法使用SPSS 23.0,计量资料采用 $\bar{x} \pm s$,两组间比较采用 t 检验,计数资料采用 χ^2 检验。检验水准为 $\alpha=0.05$, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组教学满意度

比较两组护理实习生对护理教学的满意度,研究组的满意度高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)(见表1)。

表1 两组的教學满意度比较(n,%)

组别	n	满意	基本满意	不满意	护理满意度
对照组	55	25	24	6	89.8%
研究组	55	37	17	1	97.9%
χ^2	/	4.294	4.391	5.281	6.338
P	/	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 两组考核成绩比较

研究组的护理实习生在理论知识,实践能力及

综合素质的考核结果均高于对照组,其差异具有统计学意义($P < 0.05$)(见表2)。

表2 两组学生考核成绩对比(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论知识	实践能力	综合素质
研究组	55	95.2 ± 1.3	94.5 ± 1.8	95.1 ± 1.3
对照组	55	84.1 ± 1.1	83.4 ± 1.5	82.5 ± 1.6
t	/	11.294	10.391	11.125
P	/	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

临床护理实训教学是护生学习过程中重要的组成部分,是培养护理实习生理论基础与实践相结

合的关键环节。正确的教学模式能够显著提高护理实习生的专业素质,使护生更好地扎实掌握专业知识,提早适应护理工作。手术室护理在临床护理中护理要求较高,必须要提高教学质量。传统的教

学模式,仅仅局限于参考手术室以及看多媒体录像学习,缺乏实践环节,学生对学习缺乏兴趣,对护理整体的认识也不足。情景模拟不局限于理论知识,更多的是将理论知识与实践进行结合,通过将真实的手术室环境运用到教学中去,先通过学习加深对手术室护理工作的熟悉度,等掌握熟练后,可以开展角色情景扮演。在角色模拟中,需要教师全程进行指导,及时地纠正存在的错误,适时进行指点。上述教学模式可以激发学生对学习的兴趣,提高学生对于手术室护理当中的理解,自然而然地提高了教学质量。根据问卷调查的结果,大部分的学生表示情景模拟这种教学模式,可以激发学习兴趣同时有助于提高学习的质量。并且,在学习成绩方面也有体现,情景模拟手术流程的教学的学生掌握情况优于传统教学模式的学生。

本课题通过情景模拟手术室流程,培养护理实习生在实践中熟练应用理论知识,做到理论联系实际,融会贯通,培养学生创新创新精神与实践动手能力。教学形式新颖、内容丰富、具有较好地推广价值,对提升护理医学的教学能力和教学水平具有重要的意义。临床护理实训是护生学习过程中重要组成部分,是培养护理实习生理论基础与实践相结合的关键环节,通过创新开展情景模拟手术室流程,在解决传统教学单调、枯燥、填鸭

式教学固有弊端的基础上,以情景模拟提高学生感知,加深了学生的认知能力。正确的教学模式能够显著提高护理实习生的专业素质,使护生更好地扎实专业知识,提早适应护理工作。对带教老师提出更高要求,要根据手术室操作流程的优化,不断更新教学内容,保证最新成果及时向学生传导。

综上所述,情景模拟手术流程是知识与实践的结合,是学生提早接触临床的平台,运用于手术室护理实训教学中有较好的效果,是一种有效的教学方案,值得进行推广和应用。

参考文献

- [1]黄伟,杨薇,刘晓虹,等.医护合作情境模拟教学在手术室护理带教中的应用[J].护理实践与研究,2019;16(11):146-147
- [2]弓帅,唐婉,张超,等.医护合作情境模拟教学在手术室急诊抢救中的应用与评价[J].长春中医药大学学报,2018;34(06):1178-1180
- [3]林云.基于问题学习(PBL)联合情景模拟教学法在手术室护理带教中的应用效果[J].世界最新医学信息文摘,2018;18(90):291
- [4]闫丽华,王明军,卢兰玉.情境模拟手术流程在手术室护理实训教学中的应用效果探讨[J].中国卫生产业,2018;15(15):121-122
- [5]王立霞.医护合作情境模拟教学在手术室护理中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2017;4(72):14231

手足并用教学法在糖尿病患者饮食运动管理中的应用

李晓慧¹,解红娟¹,刘瑞²,李宽荣¹,闫朝丽¹

(1.内蒙古医科大学附属医院 内分泌科,内蒙古 呼和浩特 010050;2.内蒙古医科大学附属医院 骨科)

关键词:手足并用教学法;饮食运动管理;自我管理能力的

中图分类号: R473.5

文献标识码: B

文章编号: 2095-512X(2021)S1-0082-04

糖尿病患者饮食运动管理是糖尿病综合治疗的基础,是患者血糖达标的关键,也是近年糖尿病护理研究的热点^[1-6]。在我国,传统的糖尿病患者饮食运动管理方法局限于文化水平较高,学习能力较

强的人群,忽略了其大众性、实用性和可操作性,导致患者自我管理行为能力低下,血糖无法得到有效控制^[7]。根据知-信-行理论可知,2型糖尿病患者了解糖尿病自我管理知识是基础,树立将血糖控制在

基金项目:全国医学专业学位研究生教育指导委员会研究课题(B2-YX20180302-22);内蒙古自治区教育科学研究“十三五”课题(NMJGH2018298);中华医学会医学教育分会课题(2018B-N11002);自治区卫生计生科研计划项目(201703112)

作者简介: 李晓慧(1988-),女,内蒙古医科大学附属医院内分泌科主管护师。

通讯作者: 解红娟,副主任护师,硕士研究生导师,E-mail: 2269881777@qq.com 内蒙古医科大学附属医院内分泌科,010050