

- and position sense on stair walking in women with osteoarthritis. *Int J Rehabil Res*, 1994, 17:151-158.
- [26] Hurley MV, Scott DL, Rees J, et al. Sensorimotor changes and functional performance in patients with knee osteoarthritis. *Ann Rheum Dis*, 1997, 56:641-648.
- [27] Radin EL, Yang KH, Riegger C, et al. Relationship between lower limb dynamics and knee joint pain. *J Orthop Res*, 1991, 9:398-405.
- [28] Kaufman KR, Hughes C, Morrey BF, et al. Gait characteristics of patients with knee osteoarthritis. *J Biomech*, 2001, 34:907-915.
- [29] Sharma L, Pai YC. Impaired proprioception and osteoarthritis. *Curr Opin Rheumatol*, 1997, 9:253-258.

(修回日期:2006-10-29)

(本文编辑:吴倩)

· 康复教育 ·

香港理工大学物理治疗(康复)硕士课程班学习见闻

孙天宝

康复医学是一门年轻的学科,在我国起步较晚。随着社会的发展和医学的进步,对专业康复人才的需求越来越迫切,但目前国内尚缺乏系统全面的康复教育。由华中科技大学和香港理工大学联合举办的物理治疗(康复)硕士(Master in Physical Therapy, MPT)课程班正是顺应这一形势发展起来的。我有幸作为首届学员之一在 MPT 课程班学习 2 年,现将学习见闻总结如下。

一、MPT 班的筹划

香港理工大学康复治疗科学系是经国际认证的具有培养康复治疗专业人员资格和条件的医学教育机构,由其提供师资力量及教育设备,借助华中科技大学同济医学院的教学及实习基地,并经卫生部批准,首届 MPT 课程班于 2004 年 10 月顺利开学。

二、课程设置与特色

整套教学计划的特点是理论与实践相结合。

1. 课程及师资安排:MPT 课程班设置 76 学分,分配在 6 门基础课、9 门专业课、临床实践以及毕业论文中,实行全英文教学,教师是由香港理工大学选派的资深教授。

2. 主要学习科目和内容:(1)物理治疗基础。主要内容为关节肌肉解剖和功能、关节活动度和肌力的评定、转移、拐杖和轮椅的使用等。(2)肌肉骨骼疾病的物理治疗。包括运动损伤、截肢和颈肩腰腿痛等的物理诊断;治疗技术包括关节松动术、网架训练、肌肉牵拉技术和肌力训练等。(3)成人神经系统疾病的物理治疗。评定方法包括痉挛的评定、感觉和反射的评定、平衡测试、脊髓损伤的评定、功能独立性评定等;治疗技术有运动控制、神经发育疗法和运动再学习等。(4)儿童发育和发育障碍的物理治疗。接触的病种包括脑性瘫痪、运动发育迟缓、唐氏综合征、自闭症、先天性肌萎缩、臂丛神经损伤等;评定方法有原始反射检查、粗大运动功能评定、Peabody 运动发育量表等;治疗技术有运动控制训练和引导式教育等。(5)心肺疾病的物理治疗。评定方法有肺部听诊、心电图、血气分析、心肺功能评定和耐力测试等;治疗技术有体位引流、排痰技巧训练、有效呼吸和咳嗽训练等。(6)心理康复。主要内容为心理基础理论、临床心理反应模式、压力的缓解与自救、聆听和询问技巧等。(7)物理因子治疗。主要包括热敷、短波、超声、激光、冰刺激、蜡、磁、微电流、干扰电、功能性电刺激、经皮神经电刺激、红外

线等的原理、适应证、禁忌证和操作规程等。(8)生物力学。主要包括表面肌电图、步态分析和动作分析、关节功能运动和力学分析等。(9)科研设计和统计。包括文件检索技巧、临床实验设计和应用 SPSS 进行数据分析等。

3. 教学特色:(1)科学的教学管理。MPT 课程班实行宽进严出,教学过程中对学员进行全方位考核。每门课 100 分,分配在理论、实践操作、幻灯片自我制作和讲解以及实验报告等方面。这种方式避免了学员临时突击应付考试,能让其真正地掌握每门科目。辅导员与学员通过 Email 交流信息,每位学员都能及时得到学习效果的反馈。学员同时也需对老师的授课情况进行评价与反馈。在阶段性实习期间,临床指导老师也要根据学生实习情况进行综合评定并及时反馈,使学生能补缺补差,发挥所长。(2)充分体现团队精神。在 MPT 班学习期间,各授课老师均会布置 1 个主题,3~5 个同学为 1 组来完成 1 篇论文。完成一篇质量较好的论文要做大量的工作,需要每组同学们充分合作,根据各人所长分头行动,然后综合讨论,最终完成任务。(3)格物穷理、以人为本。“格物”即在评定和治疗时,要有章可循,避免漏诊;“穷理”即刨根问底,多问“为什么”,如该患者为什么进行这些项目的评定,为什么给予这项治疗,治疗剂量为什么如此,根据是什么等。治疗师只有完全弄清这些问题,患者的医疗安全与疗效才能保证。(4)有效沟通,建立信任机制。作为一个治疗师,要了解患者的整体需求和期望,耐心解答患者的提问。在治疗场所内,治疗师应亲自为患者示范锻炼的方法,讲解动作要领。这些措施可加强患者的康复意识,调动患者治疗的主动性,使患者更配合治疗师、服从治疗师的安排。

三、首届学员的毕业与就业

2006 年 8 月 17 日,是首届 MPT 班 34 位学员毕业的日子。典礼上,香港理工大学校长潘宗光先生和华中科技大学校务委员会主席朱玉泉一起为学员们颁发了物理治疗硕士学位证书。我们 34 位学员均以优秀的成绩毕业,在毕业前期已被全国各大医院预定一空,典礼结束后即分别奔赴不同的工作岗位,心中仍铭记我们的誓言:“努力工作,勤奋进取,决不辜负祖国和人民的希望,带着物理治疗事业希望的火种奔赴全国各地,为祖国的物理治疗康复事业开辟新的篇章”。

(收稿日期:2006-10-29)

(本文编辑:吴倩)