

· 研究生教育 ·

军医大学“七位一体”医学研究生教育质量保障体系建设路径研究

曾硕 于海伟 贺涛

陆军军医大学研究生院, 重庆 400038

通信作者: 贺涛, Email: 920059932@qq.com

【摘要】 文章主要分析国内外研究生教育质量保障体系建设现状, 并结合军医大学实际, 从一流的生源、一流的教学、一流的导师、一流的学科、一流的管理、一流的文化、一流的成果等 7 个方面, 从招生改革创新、教学方式改革、导师队伍建设、强化学科建设、营造文化氛围、注重培育成果, 探索建设“七位一体”医学研究生教育质量保障体系的具体路径。

【关键词】 研究生; 培养质量; 保障体系

【中图分类号】 R-05

基金项目: 重庆市研究生教育教学改革研究重点项目(yjg212041)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210711-01374

Path of constructing a "seven-in-one" medical postgraduate education quality assurance system in military medical universities

Zeng Shuo, Yu Haiwei, He Tao

Graduate School of Army Medical University, Chongqing 400038, China

Corresponding author: He Tao, Email: 920059932@qq.com

【Abstract】 This paper analyzes the current situation of constructing postgraduate education quality assurance systems worldwide, and explores the specific path of constructing a "seven-in-one" medical postgraduate education quality assurance system. The system should be constructed according to the education practice in military medical universities and consider the following aspects: first-class students, first-class teaching, first-class tutors, first-class disciplines, first-class management, first-class culture, and first-class achievements. The system should be constructed by enrollment reform and innovation, teaching method reform, tutor team construction, discipline construction, cultural atmosphere creation, and emphasis on cultivating achievements.

【Key words】 Graduate students; Cultivation quality; Assurance system

Fund program: Chongqing Postgraduate Education and Teaching Reformation Research Key Project (yjg212041)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210711-01374

研究生教育培养的高素质人才是国家重要的人才资源^[1]。2020 年, 全国研究生教育会议强调要严格质量管理和校风学风, 引导研究生教育高质量发展。因此, 构建完善的研究生教育教学质量保障体系, 加快提升培养内涵质量, 成为当前研究生教育急迫解决的关键问题。医学研究生教育是我国基础医学教育与继续教育之间的重要环节, 对提高学生的临床水平、科研水平、操作能力、独立工作能力等有重要价值, 是我国培养高素质医学人才的重要途径。高等教育质量保障是指高等院校为了确保学习者达到特定的学习目的或为了满足一定组

织、机构、群体而制定的标准及实施的相关活动^[2]。

1 国际研究生教育质量保障体系建设现状

美国在研究生教育质量保障体系方面的现状表现为: 政府引导的高等教育认可、高等教育认证和社会评价保障体系建设, 高校自身严把研究生教育质量关口, 社会中介对研究生教育质量进行监督评价。概而言之, 美国高等教育质量保障呈现出质量保障体系外适化和完整化、质量保障主体多元化和层级化、质量保障对象系统化和全局化、质量保障标准多样化和特色化、质量保障举措制度化和规

范化等主要特征^[3]。

德国在研究生教育质量保障体系方面的现状表现为:德国政府主导但将权力下放至独立机构、设置独立的非官方专家机构加强监督工作、将教育质量水平评估放权至各个高校。英国的高等教育奉行政府宏观引导、大学自主管理的办学模式^[4],在研究生教育质量保障体系方面的现状表现为:以为高校提供引导咨询建议、激发高校自主性管理为主,通过政府引导咨询、高等质量保障署监督和大学自身高度自治,调动了大学的积极性,突出了学校的自我管理作用^[5]。日本的研究生教育质量保障体系建设现状为:政府掌控着研究生教育监管的大权,学校自主完成研究生教育质量内部评估,社会机构完成研究生教育质量外部评估。

分析对比他国研究生质量保障体系建设现状,对我国研究生质量保障体系建设具有以下启示:一是顶层设计上由政府主导向政府引导转变,政府在对研究生教育重点关注和大力支持的同时,赋予高校更多的自主建设权。二是质量保障上由高校加强教育质量保障体系建设,各高校要充分发挥主观能动性,根据自身特点和培养规律拓展和深化保障体系建设内容,确保研究生培养质量。三是质量评估上由社会组织机构加强评价反馈,研究生培养质量高低取决于社会用人机构的评价,建立专门的社会组织机构负责研究生毕业后评估工作,将评估结果反馈至培养高校,形成闭环质量保障和评估体系。

2 国内研究生质量保障体系建设现状及存在的问题

我国研究生质量保障体系发展历程主要划分为4个阶段:探索阶段、初步建立阶段、体系完善阶段和体系深化阶段。1978年开始恢复研究生教育至20世纪80年代处于体系探索阶段,这一阶段主要是构建以学位授权审核为主的研究生教育质量保障机制^[6];20世纪90年代初期至21世纪初期处于体系初步建立阶段,这一阶段研究生教育质量管理呈现多元化趋势,初步形成了内部质量保证和外部质量监督相结合的新模式。这一阶段评估措施不断完善,外部监督力度逐步加大,呈现出主体多元、机构众多、关注评估3个特点^[7];21世纪初期至2014年处于体系完善阶段,这一阶段进一步构建起政府、学校、学术组织、行业部门和社会机构各司其职,强化监督检查、规范管理、提高质量、协同配合的“五位一体”研究生教育质量保障体系^[8];2015年至今处于体系深化阶段,这一阶段国务院学位委员会、教育部印发《关于进一步严格规范学位与研究生教育

质量管理的若干意见》,在“五位一体”研究生质量保障体系的基础上弥补薄弱环节,进一步保障和提升研究生教育质量。

结合军医大学研究生教育工作实践,分析认为当前我国医学研究生教育主要存在以下问题。一是生源质量急需再提高。生源质量是研究生培养质量形成和提高的基础和先决条件,优秀生源是培养优秀人才的前提,但目前高校普遍采取传统的考核方法进行生源选拔,导致研究生生源质量无法得到全方位的考核与保障,直接影响培养的过程与结果^[9]。部分考生调剂专业录取后,与其报考第一志愿不符且前置专业不能完全匹配,一定程度上影响了学习效果和科学研究的延续性。二是课程教学质量需再提升。课程是研究生教育的重要载体,课程体系的合理性、课程内容的前沿性对提高研究生教育具有重要作用。当前,医学院校的课程教学仍以学科专业为单元,与本科教育趋同,特别是在课程教学的前沿性、创新性、交叉性和挑战度上,与国外一流医学院校相比存在较大差距,没有实现课程教学在夯实知识基础、增加学习兴趣、提高创新能力、提升实践能力上的作用。同时从教学方式方法上看,虽然我国各个高校的教师都在通过改变自己的教学方式方法来灵活考查学生的能力,但中国的研究生培养仍旧离不开灌输式的教导方式^[10]。三是导师队伍建设需再加强。部分导师对导师是研究生培养第一责任人的认识不够,仅限于对学生的学术指导,对学生的成长进步关心不够,没有尽到既作为学术导师又作为人生导师的职责。四是形成性考核和全程淘汰制度需再强化。总体上看,我国研究生教育仍属于严进宽出的形势,入口上通过笔试考试和导师组面试层层筛选把关,入学后的过程淘汰上则慎之又慎。近年来,国内高校开始重视形成性考核,把全程淘汰作为培养质量把关的重要手段,采取了很多有效的措施和办法,但多数仍限于超过培养年限、在校期间学生违反校规校纪、学位论文后抽查出现问题等方面,在严格落实课程学习、开题报告、中期考核、学位论文预答辩、毕业综合评价和学位评定淘汰制度上仍然缺乏有效的办法和措施。

3 构建“七位一体”教育质量保障体系的路径

针对现行研究生培养存在的具体问题,本研究从工作实际出发,紧盯“一流”目标,着眼生源、教学、导师、学科、管理、文化、成果7个关键环节,系统深入研究内部保障体系,横向连接学科建设、导师管理、文化培塑各要素,纵向贯通入口、过程培养、出口全流程,并积极进行初步探索,构建“七位一

体”医学研究生教育质量保障体系。

3.1 招收一流的生源

加强招生宣传,赴国内 21 所“双一流”高校进行招生宣传,发动院士导师利用学术影响力吸引优质生源,面向“双一流”高校学生组织招生夏令营活动,吸引 80 余名北京大学等知名高校学生参加。创新招生方式,提高推免生比例,制定接收一流高校本科生推免选拔考核办法;全面实行“申请-考核”制博士招生,增加综合能力面试在选拔过程中的比重,按照英语考试成绩占比 30%、材料评审成绩占比 30%、综合面试成绩占比 40% 的比例进行打分;每年开展“直接攻博”“硕博连读”选拔优秀生源。严格考试制度流程,对考生采取“两识别”“四比对”,面试按照“三随机”原则,设置综合提问环节,全面考查考生的专业素质和科研潜力,全程接受纪检部门监督。

3.2 开展一流的教学

注重教材课程建设,创新思政课程和课程思政建设。建设研究生“慕课”“微课”及课程素材库、案例库,建设和优化符合医科院校的核心课程体系。近年来获评重庆市研究生优质课程 30 门。建立教材选用目录和自编教材库,加大精品、特色教材培育。强化教学管理,加大教学方法改革,开展线上线下混合教学,引入 BOPPPS 教学模型[导入(bridge-in)、学习目标(objective)、前测(pre-assessment)、参与式学习(participatory-learning)、后测(post-assessment)、总结(summary)]、微型教学演练等方法,推行研讨式、启发式教学。同时,建立组织机构、教师、开设课程、课程改革、课程审查、学生选课、考试考核、课程监督全过程教学管理体系。加强课程考核和教学质量评价,考试和考查并举,采取笔试(闭卷或开卷)、撰写论文、研究报告、大作业等形式进行^[1]。采取专家听课、召开座谈会的形式,充分征求学生对课程设置、教学内容、教学方法、教学效果、导师指导、论文撰写、临床实践能力培养等方面的意见,以评促建提升教学质量。

3.3 培训一流的导师

加强导师队伍建设,从经费投入、平台建设、研究生招生、生活环境等方面出台优惠政策,调动大学优秀导师和紧缺学科导师工作积极性,并加大对中青年骨干导师的培养和选拔力度。强化队伍管理,重点加强对 45 岁以下中青年导师的培育,引进知名高校或行业优秀人才担任兼职导师;推行优秀研究生导师评选制度,激发导师培养研究生积极性;构建新晋导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度,将考核结果与导师招生资格挂钩。制度刚性约束,完善《研究生导师

组实施办法》,鼓励跨学科组建导师团,促进学科交叉培养研究生;健全评价体系,将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力、育人实效等纳入考核评价体系;完善退出机制,对在研究生招生、培养、学位授予等环节出现严重问题的导师,采取约谈、限招、停招、退出导师岗位等措施,并予以追责问责。

3.4 建设一流的学科

更新学科专业建设理念,一流学科是一流大学建设的核心与灵魂,为提升研究生培养质量奠定基础^[12];把学科建设作为引领大学建设的主线,实行建设项目制管理,以学科发展需求统筹全校各类建设资源分配;将一级学科建设作为大学发展的基本单元,按照一级学科建院建系的模式,优化编制院系;通过组建创新团队或协作中心的方式,促进学科交叉融合,培育形成新的学科增长点。优化学科总体布局,以学科现状为基础,以国家战略发展需求为导向,明确研究领域、明晰学科定位,凝练学科方向,优化学科的规模、类型、层次、结构,加强多学科融合建设,形成“结构优化、规模适度、体系完善、重点突出、特色鲜明、协调融合”的良好学科生态体系。优化学科专业建设管理模式,以学科建设统筹资源配置,建立“人才、平台和项目”融合式学科建设模式,有序推进学科专业建设。健全学科建设绩效评价机制,以参加教育部学科评估和国务院学位授权点合格评估和专项评估为契机,进一步理清学科专业建设思路。

3.5 实施一流的管理

加强培养过程管理,实行开题报告、中期考核、原始实验记录检查等关键环节重点督察和培养全过程督导。完善专业学位实践基地建设,加强临床(口腔)专业学位临床轮转质量和出科考核、年度考核监管。出台研究生学位论文质量控制办法,严格规范学位论文(预)答辩、不端行为检测、双盲评审、相关性审查、学位评定、军队学位论文抽查等关键环节管理。强化日常教育管理,配强研究生管理干部队伍,定期开展研究生管理人员培训,各培养单位设置专兼职研究生管理岗位,协助开展研究生全程管理相关工作。探索建立全程淘汰制度,制定《研究生学员毕业综合评价暂行办法实施细则》。建立完善导师、培养单位、科室、研究生院、学生家庭“五位一体”的合力育人模式。实行院领导定期走访导师、谈心交心、“三帮一带”制度,改革完善资助体系,多措并举助力日常管理。加强学风研风管理,利用新生入学教学宣讲时机,加大对学风研风的教育引导,立起初始即严的标准;把学术道德、学术伦理、学术诚信和学术规范纳入研究生培养环节全过程,健全学术不端行为预防和处置机制,加大

对学术不端行为查处力度,营造对学术不端行为“零容忍”的氛围。

3.6 塑造一流的文化

加强思想政治建设,质量文化是推动研究生培养单位质量建设的精神支柱和不竭动力,高校开展研究生教育质量文化建设势在必行^[13];开设政治理论课程,强化课程思政和思政课程效果;推进“红色基因代代传”工程,开展红色校史和革命传统教育,赴红岩革命纪念馆现地参观见学活动。加强制度文化建设,制度文化是指学校在长期的办学过程中积淀下来并达成共识的价值理念、办学思想、文化习俗、道德规范和生活方式等有机组成的规则系统^[14];从入口、培养、管理、出口各环节体系化设计制度法规,形成研究生法规制度汇编,以制度文化提升培养效益。加强精神文化建设,打造“博士理论宣讲团”“红色军医故事会”等特色文化品牌;加强校训校风精神的宣讲,采取树立宣传栏、打造文化长廊、建立院史馆、荣誉墙等方式,实现“育人无痕”;通过大学红色军医文化节、“砺血性、保打赢”运动会、迎新春文艺晚会、“强军杯”系列比赛等文化活动,提升新时代研究生学员风采风貌。

3.7 培育一流的成果

加强论文质量监控,探索建立有效的学位论文和学位授予管理方法,提升学位论文质量,平均每年获省部级优博优硕论文 20 余篇;搭建学术交流平台,举办“研究生海报展”“博士讲坛”、研究生学术研讨会,邀请院士来校讲课;鼓励研究生参与高水平科研项目,提升研究生科研能力。支持竞赛交流活动,组织研究生参加各级各类学科竞赛,近年来取得奖项 50 余项;鼓励支持研究生赴国外参加高水平学术活动,在世界级高水平会议中作会议报告,提升科研创新能力。

4 结语

本研究提出了“招收一流的生源、开展一流的教学、培训一流的导师、建设一流的学科、实施一流的管理、塑造一流的文化、培育一流的成果”的“七位一体”医学研究生质量保障体系建设路径。该体系在军医大学实践中取得了初步效果,研究生培养质量得到提升,研究生近年来先后在 *Science*、*Nature*、*Cell* 等国际顶级期刊发表原创论著,入选全国百篇优博论文 9 篇、提名 12 篇,全军优秀学位论文 114 篇,省部级优秀学位论文 238 篇;3 名博士生入选“林岛项目”赴德国参加世界诺贝尔奖获得者大会,1 名博士获得世界华人生物学在读博士最高奖“吴

瑞奖学金”。但教育质量监控和保障是一项系统工程,需不断深入探索细化生源、教学、导师、学科、管理、文化等各方面的内涵要义,形成可操作性强、可推广度高的具有普适性的医学研究生教育质量保障体系范式,并不断应用于人才培养中,培养更多服务国家和军队发展的高层次人才。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 曾硕:确定研究题目、撰写及修改论文;于海伟:文献查找与整理;贺涛:确定研究题目、提供研究建议、审核论文

参考文献

- [1] 刘延东副总理在国务院学位委员会第三十三次会议上的讲话[J]. 学位与研究生教育, 2017(4): 1-6. DOI: 10.16750/j.adge.2017.04.001.
- [2] 黄福涛. 高等教育质量保证的国际趋势与中国的选择[J]. 北京大学教育评论, 2010, 8(1): 114-124, 191. DOI: 10.19355/j.cnki.1671-9468.2010.01.011.
- [3] 梁传杰. 借鉴美国经验构建我国研究生教育质量保障体系[J]. 研究生教育研究, 2018(4): 84-90. DOI: 10.3969/j.issn.2095-1663.2018.04.016.
- [4] 杨春艳, 王晨. 21 世纪以来欧美研究生教育改革新趋势[J]. 学位与研究生教育, 2010(9): 60-65. DOI: 10.3969/j.issn.1001-960X.2010.09.014.
- [5] 宋平, 郭海凤. 美、英、日三国研究生教育质量保障体系比较研究[J]. 研究生教育研究, 2017(1): 93-95. DOI: 10.3969/j.issn.2095-1663.2017.01.017.
- [6] 黄宝印, 徐维清, 张艳, 等. 加快建立健全我国学位与研究生教育质量保障和监督体系[J]. 学位与研究生教育, 2014(3): 1-9. DOI: 10.16750/j.adge.2014.03.005.
- [7] 刘海波, 苏丹, 缪楠, 等. 新时代研究生教育质量保障体系的构建: 以天津市为例[J]. 学位与研究生教育, 2021(4): 52-57. DOI: 10.16750/j.adge.2021.04.009.
- [8] 刘延东. 在全国研究生教育质量工作会议暨国务院学位委员会第三十一次会议上的讲话[J]. 学位与研究生教育, 2015(1): 1-6. DOI: 10.16750/j.adge.2015.01.015.
- [9] 臧文君. 新时代研究生教育质量保障体系建构: 价值、挑战与路径[J]. 中国成人教育, 2021(6): 16-19. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6577.2021.06.004.
- [10] 李婷婷. 中美研究生教育的比较研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(32): 185-186. DOI: 10.3969/j.issn.1672-7894.2014.32.087.
- [11] 赵桂荣, 薛红争, 秦婷. 深化地方院校研究生教育改革 构建研究生教育质量保障体系[J]. 教育教学论坛, 2020(25): 122-124.
- [12] 仲建峰, 董增川, 陈达, 等. “双一流”背景下的多层次研究生培养质量保障体系建设[J]. 中国高等教育, 2020(18): 46-48.
- [13] 胡宇慧, 王文华, 马立国. 《基本规范》视域下的内蒙古高校研究生教育质量保障体系建设现状研究[J]. 前沿, 2020(4): 16-22. DOI: 10.14129/j.cnki.forwardposition.20200628.001.
- [14] 冯永刚. 学校制度文化育人的逻辑向度[J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版), 2020, 65(5): 135-144. DOI: 10.16456/j.cnki.1001-5973.2020.05.012.

(收稿日期:2021-07-11)

(本文编辑:唐宗顺)