

军队卫生学任职教育思考与对策分析

赵再华 赵芳 杜可军 张建彬 董小钊 陈景元 骆文静 沈学锋

空军军医大学军事预防医学系军队劳动与环境卫生学教研室和教育部特殊作业环境危害评价与控制重点实验室, 西安 710032

通信作者: 沈学锋, Email: xfshen@fmmu.edu.cn

【摘要】 为适应新形势下军队院校备战打赢的教育总要求, 本文通过分析当前军队卫生学任职教育存在的主要问题和原因, 结合外军任职培训教育的经验和做法, 提出了加强军队卫生学任职教育的总体思想; 并结合军医大学任职教育现状和实际, 从师资队伍、课程建设、信息化建设、教学方法和考核模式等方面进行了针对性的对策分析, 以期为更好地开展军队卫生学任职教育提供指导和帮助。

【关键词】 军队卫生学; 任职教育; 军医大学; 课程建设

【中图分类号】 R-05

基金项目: 教育部长江学者创新团队计划(T2011153); 陕西省科技创新团队项目(2018TD-001); 陕西省高等教育教学改革研究重点项目(13BZ74); 空军军医大学2022年教学研究重点课题

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210911-01230

Thinking and countermeasure analysis of post education of military hygiene

Zhao Zaihua, Zhao Fang, Du Kejun, Zhang Jianbin, Dong Xiaoru, Chen Jingyuan, Luo Wenjing, Shen Xuefeng

Teaching and Research Section of Occupational and Environmental Health, The Ministry of Education Key Lab of Hazard Assessment and Control in Special Operational Environment, School of Public Health, Air Force Medical University, Xi'an 710032, China

Corresponding author: Shen Xuefeng, Email: xfshen@fmmu.edu.cn

【Abstract】 To adapt to the general educational requirements for military academies to prepare for victory under the new situation, the present paper proposed the overall thought of strengthening the post education for military hygiene through analyzing the main problems and causes existing in the current education, combined with the experience and practice of foreign military post education. Moreover, we combined the current situation and reality of post education in military medical universities, and analyzed the corresponding countermeasures from the aspects of teaching staff, course construction, information construction, teaching method and assessment model, expecting to provide guidance and help for better carrying out the post education of military hygiene in the future.

【Key words】 Military hygiene; Post education; Military medical university; Course construction

Fund program: Program for Changjiang Scholars and Innovative Research Team in University (T2011153); Science and Technology Innovation Team Project of Shaanxi Province (2018TD-001); Higher Education and Teaching Reform Research Key Project in Shaanxi Province (13BZ74); Air Force Medical University Key Teaching Research Topic in 2022

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210911-01230

“围绕实战搞教学、着眼打赢育人才”是新时期军队院校教育的总要求^[1], 全军院校一致树立“教为战、学为战、训为战”的实战化教学理念, 从单一学

历教育向学历、任职教育并重转型。军队卫生学是研究平时环境因素与军人健康之间的关系、影响机制及其相互作用规律的一门学科, 并为提高军队

人员健康水平提出相应对策。现今军队作战演练环境严峻复杂,部队卫生防疫工作显得尤为重要,部队卫勤保障面临新的巨大挑战,对军队卫生人员职业能力也提出了更高的要求。

1 军队卫生学任职教育现状与存在问题的分析

目前,各个军医大学均设立了军事预防医学专业,并常年面向基层部队开设军队卫生学任职培训班,为我军公共卫生事业输送了大批骨干人才。然而,人才供给侧与基层部队需求侧的不适应性也日益凸显,主要表现在以下几个方面。

一是人才培养难以满足部队现实需求。军队医学院校每年毕业的预防医学专业人才,与部队实际需求差距较大。而军队基层单位通常的做法是由临床医学专业毕业生承担卫生防疫等疾病预防工作。因此,由于临床医学专业毕业生预防医学相关理论知识欠缺,导致军队基层应急处置能力弱的现象普遍存在。

二是现有任职培训教育模式陈旧单一。军医大学目前开展的军队卫生学任职教育,通常依托于本科教育资源建设,理论性和系统性较强,实践性较弱。任职教育学员来自各兵种和专业,实践经验丰富,学历参差不齐,本科课程教育模式难以满足部队学员的个性化培养需求。

三是院校教员实践教学能力有待提高。目前军队院校任职授课教员普遍理论基础扎实,但缺少部队代职经历,实践教学经验不足,教学内容与部队实际贴合不够,对岗位任职需求不清,对未来作战定位不准^[2]。因此,教学仍以课堂讲授为主,理论教学与实践工作脱节现象较为明显。

四是基层部队任职培训重视程度不高。部分基层部队常以战备任务多、训演任务重、人员编制少为由,不愿派人参加培训^[3]。另外,部分单位将外出培训作为一种福利发放,轮流参加,导致内在学习动力不足^[4],没有将真正需要提升岗位能力的人才送出,一定程度上也影响了院校任职教育效果。

2 外军任职教育的经验与做法

美军将军官“任职教育”称为“职业军事教育(professional military education, PME)”,强调“用什么学什么”“要什么教什么”^[5]。目前,美军军官基本达到“一职一训、一岗一训、一级一训”的目标要求,

教学内容针对性强,最大限度地实现训用一致,确保官兵素质与装备更新、战斗发展保持同步。为提高卫勤保障能力,美军各单位用本单位资金,以各种小规模、多批次、短学制轮训班和讲习班形式对每名卫生人员进行任职培训;时间在1个月到2年不等,培训内容涵盖所有的医学专科,体系完整,各阶段衔接紧密,内容贴近实战;并实行岗位轮转式培训和终身教育以促进卫生军官全面发展,通过训练和实战检验,补充军医的知识储备,提高其为军队服务的能力^[6]。

俄军卫生干部的任职教育培训始终秉承“先训后晋,晋训结合,不训不晋”的理念,极具鲜明的“岗位培训”特点^[7]。所有干部任职卫生岗位前、职务晋升前都必须赴院校进行培训,时间从1个月到3年不等,并以法规的形式固定强制实行。俄军院校非常重视军事预防医学人才的任职教育,在培训中坚持“注重军事作业能力的培养、注重实际问题专题式教学、注重基地训练与实战演练结合、注重三军通用性与管用性互补”的培训原则^[7]。基于此既可提高受训人员基础理论和现代科技素养,更能提高其贴近实战、为战争服务的能力。

院校教官选拔和培养方面,美军、俄军皆特别注重从部队选拔具有深厚理论功底和丰富实践经验的军人教员,大多是作战部队中高级指挥军官赴院校轮流担任教官。此外,任职教育院校定期安排军事教员到部队代职、调研,每3~4年就与部队指挥军官轮岗一遍,并以政策制度形式固化教员的执教时间、职责任务、安排使用等。为加强军队院校建设、提高军事人才培养质量,美、俄还规定院校工作经历是高级指挥军官必备的任职资格,长期坚持实行教官制。因此,美、俄两军院校任职培训的教员不仅熟悉本专业理论,而且具有丰富的基层实战经验^[8]。

3 加强军队卫生学任职培训建设对策分析

公共卫生不仅是社会稳定发展的保障,更是国家安全的重要基石^[9]。军队院校应站在国家安全战略全局高度,发挥军队院校自身优势,大力加强公共卫生学科建设和军队卫生人才培养;紧紧围绕“实战化教学”理念内涵,借鉴外军优秀经验与做法,创新教学方法,优化教学内容,锤炼教师队伍,研发训练装备,解决部队实战化训练难题,为军队

提供强有力的军队卫生人才培养支撑。具体应主要加强以下几个方面。

3.1 锤炼晓于实战的师资队伍

结合我国军队任职教育现况,学习和借鉴国外教师队伍培养方法,打造符合国情、军情、了解部队及学员需求的教师队伍。

一是畅通院校与部队的交流渠道。让更多的教员深入任务前沿、部队一线进行代职、授课,参加军事演习防疫工作,加深对基层部队的了解。教员只有深入基层,才能通晓学员分配后的现状和难题,才能及时了解和掌握部队的卫生防疫装备、人员和训练等动态,才能在基层部队实践中审视和纠正教学训练中的不足,促使院校任职教育紧贴基层部队建设和未来战场发展的实际需求。

二是建立院校和部队双向交流制度。院校采纳教官制形式,积极选调部队实践经验丰富的优秀指挥员和技术干部,返聘部队退役军官和士官到院校任教,走入课堂,激发学员的学习动力和热情。他们既能将基层部队最新的理论和实践带入课堂,又能依据部队当前存在的难点问题,有针对性地提出改革教学内容和教学模式的合理措施,从而提高任职教育的实践性和针对性。

三是选派优秀教员利用维和、巡航、观察团等外出观摩学习机会,与外军教员交流办学经验,现场实地体验外军任职教育模式,吸取外军开展任职教育的优良经验,取长补短,探讨具有中国特色的军队卫生任职教育方案。

3.2 优化教学内容和组训方式

改变传统填鸭式课堂授课模式,树立“以学生为中心”的教学理念,加强问题式、研讨式等多样化教学形式的运用^[10-11]。优化教学内容,从基层部队实际工作需要出发,面向战场,立足兵种特殊性,聚焦实战中可能遇到的现实问题。授课模式按照“大班授课、小班讨论”的形式,分组探讨解决具体问题;并将教学从课堂扩展到实验室、室内延伸到室外,进行实战化操作。例如针对洪水、地震等突发自然灾害,从水源侦察、水质检测处理、食物中毒预防及处理等实地实情开展培训,力求受训人员掌握保障一线救援战士饮水和饮食卫生的要领,并具备针对突发次生灾害制定应急预案的能力。

此外,在培训中重点针对特殊岗位(如核生化部队、火箭、坦克部队等)面临的职业病暴露风险,

开展职业病认知、预防和安全作业培训。在任职培训课程中,区分培训对象类型层次,以问题为导向研究战例,并结合联合演练,设置紧贴使命任务的课题,按照战场全要素、全过程、全时空、全系统的体系,进行专项拓展训练,模拟战斗现况,让学员深入实践模拟课程,多方位锻炼学员平时时应急处置能力^[1]。

3.3 开展“线上-线下”结合式课程建设

面对基层部队广大从业人员便捷、高效、可持续学习的现实需求,在持续提升线下课程建设的基础上,加强军事职业教育在线课程、微课等新型教育手段的运用,高效利用数字化、网络化和信息化技术的线上教学平台。

一是在线课程建设。依据《军事职业教育在线课程建设规范》,在整体课程设计基础上,录制系统、专业、实用的在线课程。降低基层官兵学习门槛,利用“碎片化”时间完成听课、提问、讨论、作业、考试的全过程。通过在线论坛、讨论组等多种渠道进行互动交流,方便全军各地基层官兵就感兴趣的问题进行讨论。后台通过强大的数据捕捉和分析,详细记录每个学员的交流、学习行为,利用系统化的数据挖掘和机器学习等工具,辅助院校教员找到当前基层官兵关注的重点、难点和存在的共性问题,进而及时反馈和调整^[12]。

二是微课建设。微课内容“小而精”,以短视频为载体,突出培训重、难、疑点内容和高、精、尖知识。个人根据能力不同,可以自主掌控学习节奏,反复学习,避免教师重复授课。军队卫生学教员可以根据部队实地调研,了解部队医疗卫生发展动态,结合部队需求,为基层部队录制相关教学视频,方便任职教育学员回单位后利用短视频向广大基层官兵授课,扩大任职教育的教学范围^[13]。

三是线下课程建设。在线上教学资源建设基础上,开展综合线上线下教学的翻转课堂教学模式,增加课堂趣味性、互动性,吸引学员积极主动参与课堂,逐步建设具备先进性、互动性的军队卫生学任职教育“金课”。

3.4 提升课程考核标准和难度

针对部分基层官兵对任职培训重视不够的现状,任职教育要提高考核难度,加大过程监督,形成过程性评价考核机制。不仅对学员进行基础理论、实践技能考核,还要将到课率、课堂互动表现纳入