

· 教学改革 ·

第二课堂感知对第一课堂和第二课堂成绩影响的评价

潘秋予 周政华

川北医学院公共卫生学院,南充 637100;

通信作者:周政华,Email:zzhnuph@163.com

【摘要】 目的 了解某医学院校预防医学专业学生第二课堂开展情况,探索第二课堂感知对第一课堂和第二课堂成绩的影响。**方法** 自制第二课堂感知调查问卷,问卷涉及组织支持、教师指导、学生参与等方面内容。于 2019 年 8 月对某医学院校预防医学系大四全体在校学生利用该问卷展开第二课堂感知问卷调查。同时从该校共青团委处获得学生第二课堂成绩,从该校预防医学系教务科获得学生第一课堂成绩。对第二课堂感知各维度及总分、第二课堂成绩、第一课堂成绩分别做 Pearson 相关性检验,验证第二课堂感知对第一课堂和第二课堂成绩的影响。采用 SPSS 19.0 进行正态性检验、卡方检验和相关性分析。**结果** 发放并回收 95 份有效问卷。经检验发现,学生第二课堂感知总分较高(66.23 分),其中教师引导得分最高为 73.10 分,而学生参与得分最低仅为 61.85 分。第二课堂感知对第一课堂成绩、第二课堂成绩均有重要影响,尤其表现在组织支持和教师指导方面。**结论** 第二课堂中教师的作用至关重要,同时学生参与度受到学生自身和校方因素影响。应重视第二课堂,需要在组织、教师和学生层面采取有效措施。

【关键词】 第二课堂; 感知; 大学生; 教学改革

【中图分类号】 R-05

基金项目:川北医学院 2018—2020 年校级高等教育人才培养质量和教学改革项目第二课堂类(201837003-7);南充市哲学社会科学重点研究基地老中医医案研究中心 2020 年度项目(YAZX20-QV-06);川北医学院 2021 年度本科教学工程资助校级教育教学研究与改革项目(21-31-009)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200109-00758

和空间限制,带给学生全新的学习体验,有效激发了学生学习的自主性,提高了学生学习兴趣,加强了学生实践能力的培养,增加了师生交流互动,改善了教学效果,对提升教学质量具有重要意义。但线上、线下混合式教学模式起步相对较晚,实际应用中尚存在不足,需要不断完善、改进。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 彭娟:参与在线课程平台建设,混合式教学模式设计及实施,论文构思、撰写;吕发金:项目设计、实施,审校论文;李咏梅、褚志刚、杨海涛:参与在线课程平台建设、混合式教学模式设计及实施

参考文献

- [1] 薛庆节, 闫迎春, 李秀真, 等. 混合式教学在医学微生物学教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2017, 16(6): 568-571. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2017.06.007.
- [2] 赵芮, 侯锐, 何奕德, 等. 口腔外科实习中基于微信平台的混合教学设计与实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2018, 17(4): 402-405. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.04.017.

- [3] 裴铁民, 孟庆辉, 郎庆赋, 等. 基于 SPOC 的混合教学在普外科教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(10): 1158-1161. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191030-00267.
- [4] 王山山, 刘新疆, 苏茜, 等. PBL 与 CBL 整合教学法在骨关节影像本科教学中的应用[J]. 实用放射学杂志, 2020, 36(6): 1001-1003. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1671.2020.06.038.
- [5] 梅虹霞, 胡明品, 黄葱葱, 等. 线上线下混合式教学方法在临床麻醉学教学中的应用研究[J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(11): 843-846. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2019.11.010.
- [6] 王帅. 线上线下混合式教学模式在本科影像学实习教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(18): 28-30. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2018.18.014.
- [7] 岳若蒙. 基于超星学习通的线上线下混合式教学在医学影像成像原理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(3): 56-57.
- [8] 贺向前, 苏丹, 赵文龙, 等. 基于 COOC 网络教学平台的学习评价模式探索[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(1): 62-67. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.01.013.

(收稿日期:2021-06-10)

(本文编辑:张学颖)

Evaluation of the impact of extracurricular perception on major courses and extracurricular activities

Pan Qiuyu, Zhou Zhenghua

School of Public Health, North Sichuan Medical College, Nanchong 637100, China

Correspondence author: Zhou Zhenghua, Email: zzhnuph@163.com

[Abstract] **Objective** To understand the development of extracurricular activities among students majoring in preventive medicine in a medical college and explore the impact of perception of extracurricular activities on major courses and extracurricular performances. **Methods** A self-made questionnaire on the extracurricular perception was conducted, involving such aspects as organizational support, teacher guidance, student participation, etc. In August 2019, all senior students from Department of Preventive Medicine of a medical college were investigated by the questionnaire. At the same time, we had the extracurricular performances of the students from the Communist Youth League Committee and the major courses performances from the Academic Affairs Section of the Department. The Pearson test was conducted on the dimensions and total score of extracurricular perception, extracurricular performance and major courses performance to verify the impact of extracurricular perception on major courses and extracurricular performances. SPSS 19.0 was used for normality test, chi-square test and correlation analysis. **Results** A total of 95 valid questionnaires were distributed and collected. It was noted that the total score of students' extracurricular perception was higher (66.23 points), among which, the highest score of teacher guidance was 73.10, while the lowest score of students' participation was 61.85. Extracurricular perception had a significant impact on major courses and extracurricular activities, especially in organizational support and teacher's guidance. **Conclusion** Teachers play an important role in extracurricular activities, and students' participation is influenced by students and school factors. It is suggested that the school should pay attention to extracurricular activities in the process of cultivating college students, education environment should be optimized, funds should be guaranteed, the extracurricular courses should be improved, and the management system should be improved. For the teachers, teachers' professional level should be improved. Teachers should provide helpful guidance for students. At the same time, teachers should learn to use new technologies to build a better environment for students' learning. In addition, teachers should provide students with opportunities to be involved in extracurricular activities and create platforms. Finally, students should actively participate in all kinds of activities both inside and outside the school.

[Key words] Extracurricular activity; Perception; College student; Teaching reform

Fund program: The Second Classroom Category of the Higher Education Talent Cultivation Quality and Teaching Reform Project of North Sichuan Medical College from 2018 to 2020 (201837003-7); The 2020 Project of Famous Traditional Chinese Medicine Care Research Center in Nanchong City Philosophy and Social Sciences Key Research Base (YAZX20-QV-06); The 2021 Undergraduate Teaching Project of North Sichuan Medical College funded by the University-level Educational Teaching Research and Reform Project (21-31-009)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200109-00758

第二课堂与第一课堂同为高校育人体系重要组成部分^[1]。相比第一课堂,第二课堂教育形式灵活、内容广泛,以学生的兴趣特长为出发点,对培养预防医学专业学生创新能力和综合素质有着重要作用^[2-3]。结合曾剑雄^[4]的研究,本文对第二课堂感知界定为:

在课堂教学计划之外相对于第一课堂而言的具有素质教育内涵的学习、实践性活动。学生从这类学习和活动中可以获得第一课堂以外的知识,通过实践活动又能够应用知识,同时还会对所接受到的信息和知识进行加工,从而产生对客观事物的感知和思

维,最后产生主观感受。测评内容立足于学生角度,测评包括学校开展第二课堂的组织支持、教师指导、学生参与等 3 个维度。学生对第二课堂感知情况如何,第二课堂对第一课堂是否存在有益影响,开展第二课堂感知调研对预防医学人才培养有重要参考意义。

1 对象与方法

1.1 调查对象

采用整群抽样的方法对某医学院校预防医学系大四全体在校学生展开第二课堂感知问卷调查。调查于 2019 年 8 月进行,共发放问卷 95 份,回收 95 份,回收率 100%;有效问卷 95 份,有效率 100%。

1.2 资料来源

资料共由 3 部分构成:①该校共青团委处获得第二课堂成绩。②该校预防医学系教务科获得学生第一课堂成绩。③第二课堂感知数据。第二课堂感知问卷利用曾剑雄^[4]自制问卷。问卷由人口基本特征和第二课堂感知量表两部分组成;其中,第二课堂感知量表涉及组织支持、教师指导、学生参与 3 个维度,每个维度 4 个问题。问卷采用李克特 5 级量表法设置选项,选项设置为非常不赞同记 1 分、比较不赞同记 2 分、一般或无态度记 3 分、比较赞同记 4 分、非常赞同记 5 分。在 2019 年 8 月开展调查问卷,获得数据。

1.3 统计学方法

采用 SPSS 19.0 进行统计学分析。计数资料用构成比和率表示,采用卡方检验和相关性分析,检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 基本情况

本次调研针对该校预防医学系大四学生展开整群调查,该校预防医学系大四学生 95 名。第二课堂感知问卷其中男生 39 人(占比 41.05%),女生 56 人(占比 58.95%);年龄均在 20~25 岁;所在年级均为大四;在学校时每天可以自由安排时间:2 小时以下 3 人(占 3.16%),2~4 小时 45 人(占 47.37%),4~6 小时 34 人(占 35.79%),6 小时以上 13 人(占 13.68%);有学生干部经历的 67 人(占 70.53%),没有学生干部经历的 28 人(占 29.47%)(表 1)。

表 1 基本情况

项目	指标	人数	构成比 (%)	累计频数 (%)
性别	男	39	41.05	41.05
	女	56	58.95	100.00
年龄(岁)	20~25	95	100.00	100.00
自由安排时间(h)	<2	3	3.16	3.16
	2~4	45	47.37	50.53
	<4~6	34	35.79	86.32
	>6	13	13.68	100.00
学生干部经历	有	67	70.53	70.53
	无	28	29.47	100.00

2.2 第二课堂感知

第二课堂感知分为组织支持、教师指导和学生参与 3 个维度,共 12 道题。每个维度下设 4 个问题,每个问题的得分范围是 1~5 分,每个维度的得分范围则是 4~20 分,总分得分范围为 12~60 分。各维度和总分得分情况见表 2,按照公式“实际得分/理论得分满分 $\times 100$ ”测算百分制转换得分。可以看到,在第二课堂感知中,教师指导对学生的影响最大,学生参与得分最低(表 2)。

表 2 各维度得分情况

维度	分数范围	均值	标准差	转换分
组织支持	4~20	12.85	3.30	64.25
教师指导	4~20	14.62	1.71	73.10
学生参与	4~20	12.37	1.23	61.85
第二课堂感知总分	12~60	39.74	4.91	66.23

2.3 第二课堂感知与第二课堂成绩、第一课堂成绩的相关性分析

对第二课堂感知各维度及总分、第二课堂成绩、第一课堂成绩分别做 Pearson 相关性检验,结果显示,组织支持与教师指导($r=0.70, P<0.01$)、组织支持与学生参与($r=0.58, P<0.01$)、组织支持与第二课堂感知($r=0.89, P<0.01$)、组织支持与第二课堂成绩($r=0.78, P<0.05$)均相关,组织支持与第一课堂成绩不相关;教师指导与学生参与($r=0.49, P<0.01$)、教师指导与第二课堂感知($r=0.84, P<0.01$)相关,教师指导与第一、二课堂成绩不相关;学生参与与第二课堂感知($r=0.82, P<0.01$)相关,学生参与与第一、二课堂成绩不相关;第二课堂感知与第一课堂成绩($r=0.25, P<0.01$)相关、第二课堂感知与第二课堂成绩($r=0.40, P<0.01$)相关;第一、二课

堂成绩($r=0.57, P<0.01$)相关。

3 讨论

3.1 重视第二课堂

本研究显示,该校预防医学学生的第二课堂感知总分为 66.23。这一定程度上说明学生第二课堂感知较好。其中,得分最高的是教师引导,在第二课堂中教师发挥的作用至关重要,需要教师进一步支持和引导;学生参与得分最低,可能是学生自身原因无法参加校内外活动,或是学校及教师提供的活动范围局限,影响了学生的参与度。同时,通过相关性检验发现第二课堂感知对第一课堂成绩、第二课堂成绩均有重要影响,尤其表现在组织支持和教师指导方面。第二课堂是学生综合素质培养的重要途径和保障。特别是第二课堂感知不仅对第二课堂成绩有影响,也对第一课堂成绩有非常重要的影响,教育早已过渡为综合素质为优先^[5-7]。第二课堂作为第一课堂的有益补充和有效外延,是学生发展和成长成才的重要平台^[8],需高度重视。

3.2 组织层面

①优化学校教育环境。提升学校教育的软件和硬件设施,为学生全面成长成才提供坚实基础^[9]。同时,注重课程思政建设,将社会主义核心价值观和医学生“助健康之完美”的誓言落实在人文素养培养和环境营造方面。

②经费保障。必要的经费支持是促使第二课堂得以顺利开展的必须条件,也是促进第二课堂成绩的重要保障,是预防医学专业人才在课外充分展示自我的基本支持^[10]。

③优化设置第二课堂成绩单^[11-12]。第二课堂成绩单评价方式能客观、全面展示学生在校期间的成长。本次调研对象所在学校将第二课堂划分为思想政治教育、实践见习、志愿服务、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长和其他方面等八大板块。虽然其能够基本涵盖学生发展内容,但评价方式存在概念笼统、认知模糊、手工核算分数易出错等问题。需进一步优化成绩单设置,助力学生的综合评价,发挥学生主观能动性^[6]。

④管理体系的完善。第二课堂开展对学生综合素质提升有重要意义^[13],但在实践中发现以学校团委为主导,第一课堂教学的教学资源基本不参与。建

议完善管理体系,树立一切为了学生的全局观点,从学生发展需要出发,整合资源,促进学生全面发展。

3.3 教师层面

①提升教师业务水平。教师对学生的指导首先要保证自己有足够的底气和才干。如培养“双师双能型”教师为目标导向,确定教师业务能力结构及其内涵要求,在思想观念、机制政策、培养方式等多方面采取有效措施^[14],更加注重在职教师的培训^[15]。

②教师提供有效指导。大学生科研训练计划是提高本科生综合实力与社会竞争力、向社会输送创新型人才的有效途径之一^[16]。教师应为学生实践性活动、自主科研、科技竞赛等提供有效指导和帮助。如强化教师指导,积极引导与指导学生的科研思维,提升科研项目认知挑战度^[17],同时加强学生与导师互动,从而形成浓厚的科研氛围。

③采用新技术为学生创造良好的学习空间。充分利用翻转课堂、对分课堂等新技术将教学任务中最容易的部分(即知识的传递)移到课堂外让学生自主学习。充分利用课堂上教师和学生之间、学生和学生之间面对面的学习机会进行积极的社会化互动,实现深度学习的目标,以及实现培养学生问题解决、创造性思维、高水平推理和批判性思维能力等教育目标,变被动输入为主动输入,变“要我学”为“我要学”。利用大数据平台提倡过程学习,关注学生的过程学习,帮助学生在日常进行学习,改变消极应试考试的情况。

④教师为学生提供参与课外活动的机会和为学生打造平台。教学过程应尊重学生的自主学习权利,教师更多的是为学生提供机会和打造平台。教师在教学和教育的过程中由知识的传递者变为研究者与反思者,由知识的旁观者变为学生经验建构的帮助者,由技术行动者变为实践智慧的拥有者^[18],使得学生的自主学习和自主选择的权利得到保障。

3.4 学生层面

①积极参与校内举办的各级各类活动。高等教育要重视培养学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高学生的人文素质和科学素养^[19]。参与各种论坛、沙龙、演讲、学术讲座、设计比赛等,能够有效提升其专业素养水平,帮助自身成长成才,使其自主学习能力、创新和实践能力得到提升。如学生参与科研项目能提高其科研思路、科研设计能力;在具

体操作试验过程中能够使标准化思维深入人心,提升专业素质,为将来的工作打好基础。同时参加各级各类活动,还能够使学生充分利用所学基础知识,增强动手能力,培养科研素质,达到全面锻炼的目的。

②积极参与校外的各级各类活动。社会实践过程是学生通过体验与筛选、验证与认同、改变与转化、反省与纠错、强化与升华来实现自我教育的过程。参加实践活动能够指引学生走进社会生活,帮助他们做到学思践悟,促进社会实践向研究型学习转变,加强社会实践过程管理,实现社会实践由阶段性向常态化发展^[20]。通过参与社会实践、生产实习、调研活动、志愿者活动、社区服务、各级各类学生社团活动,达到社会育人的目的。

由此,建议学校应该更加重视和完善学生的第二课堂,落实相关政策,优化资源配置,为学生发展提供必要的物质层面、制度层面、精神层面的多重保障,帮助和引导学生尽快成长成才。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 潘秋予:撰写论文、审订论文;周政华:提出论文构思

参考文献

- [1] 陈大勇,罗敏,刘清才.基于创新能力培养的研究生第二课堂体系建设[J].学位与研究生教育,2017(4):38-43. DOI: 10.16750/j.adge.2017.04.009.
- [2] 靳凯,苗汝昌.基于创新能力培养的高校第二课堂教育体系调查研究[J].中国成人教育,2018(6):66-68.
- [3] 易艳妮,唐杰,张立威,等.预防医学专业本科生“第二课堂”教学实践与体会[J].广州医药,2019,50(1):110-112. DOI: 10.3969/j.issn.1000-8535.2019.01.029.
- [4] 曾剑雄.第二课堂对培养大学生核心竞争力的影响研究[D].大连:大连理工大学,2018.
- [5] 宋丹,曾剑雄.第二课堂、学习满意度与大学生核心竞争力关系的实证研究[J].大学教育科学,2018(5):21-29. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9860.2018.09.019.
- [6] 魏晶,贾曦,刘栋.以促进发展为目标的大学生综合素质评价:第二课堂成绩单建设理念与实践[J].中国电化教育,2018(9):132-137. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9860.2018.09.019.
- [7] 王钰姝,陈俊国,孙激,等.本科护理免疫学第二课堂构建对学员的影响研究[J].重庆医学,2018,47(29):3831-3832. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8348.2018.29.030.
- [8] 田晓放,刘蓓,刘姝媛.大学生社团“一心多环”体系在思想政治教育中的初步构建[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2017,19(2):92-93.
- [9] 郑洁,梁虹.高校思想政治理论课网络教学的现状、原因及对策[J].学校党建与思想教育,2017(1):34-37. DOI: 10.3969/j.issn.1007-5968.2017.01.010.
- [10] 刘伟,尚梦玉,潘昆峰.“教体结合”视角下北京市普通中学足球队参训现状及影响因素研究:基于个案的研究[J].首都体育学院学报,2019,31(1):75-79. DOI: 10.14036/j.cnki.cn11-4513.2019.01.015.
- [11] 宋丹,崔强,陆凯.提升高校第二课堂育人实效的路径探析[J].思想教育研究,2018(5):119-122.
- [12] 潘玮琳.高校共青团“第二课堂成绩单”制度实施探索:以安徽农业大学为例[J].萍乡学院学报,2018,35(2):99-103. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9149.2018.02.021.
- [13] 李玲,杜晓平,马瑜红,等.“3+2”助理全科医生培养模式的内涵建设研究[J].中国全科医学,2017,20(4):472-476. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9572.2017.04.018.
- [14] 廖爱兰.应用型地方高校教师业务能力的重构与提升[J].职业技术教育,2017,38(35):20-22. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2017.35.007.
- [15] 姜茜,韩锡斌.高校教师信息化教学能力培训迁移的分析框架[J].中国电化教育,2018(4):17-25. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9860.2018.04.004.
- [16] 吴静,郭利杰,梁凡凡.科研团队导向的大学生科研训练计划实施成效分析[J].中国矿业,2019,28(3):176-181.
- [17] 郭卉,韩婷,黄刚.大学生科技创新团队:最有效的本土化大学生科研学习形式:基于三所研究型大学的调查[J].高教探索,2018(1):5-10. DOI: 10.3969/j.issn.1673-9760.2018.01.001.
- [18] 宋立华,李如密.论教师作为倾听者的原因、特性与角色诉求[J].教育理论与实践,2017,37(11):33-35.
- [19] 鞠吉雨,徐玉梅,刘琳琳,等.基于成果导向教育理念的实验动物科研项目在大学生综合素质培养中的实践[J].中国比较医学杂志,2018,28(11):119-122. DOI: 10.3969/j.issn.1671-7856.2018.11.021.
- [20] 呼和,彭庆红.个体自我教育机理及其实现:以大学生社会实践为研究视角[J].中国青年研究,2017(11):42-48. DOI: 10.3969/j.issn.1002-9931.2017.11.007.

(收稿日期:2020-01-09)

(本文编辑:唐宗顺)