

翻转课堂与形成性评估方式的探讨

姚秋慧¹ 王宗涛² 陈战¹

¹ 山东中医药大学外国语学院, 济南 250355; ² 山东交通学院国际教育学院, 济南 250357

通信作者: 陈战, Email: marschenzhan@126.com

【摘要】 教学评估是教学过程的一个重要环节。鉴于传统终结性评估的种种弊端, 形成性评估以评估主体多元化、评估内容多样化和评估工具多样化的特点受到教育界的关注。本文把形成性评估引入翻转课堂教学, 分课前、课中和课后三个阶段构建了翻转课堂形成性评估指标体系, 为形成性评估在翻转课堂中的具体实施提供了理论研究基础。

【关键词】 翻转课堂; 形成性评估; 建构主义

【中图分类号】 R-05

基金项目: 2019 年山东省研究生教育提升计划项目(SDYKC19141); 2019 年山东中医药大学教育研究课题(ZYY2019039); 2019 年山东中医药大学年教学成果奖培育项目(CGPY2019012)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191230-00671

Study on flipped classroom and formative assessment

Yao Qiuhui¹, Wang Zongtao², Chen Zhan¹

¹College of Foreign Language Studies, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan 250355, China; ²College of International Education, Shandong Jiao Tong University, Jinan 250357, China

Corresponding author: Chen Zhan, Email: marschenzhan@126.com

【Abstract】 Teaching evaluation is an important part of the whole teaching process. In view of the shortcomings of the traditional final assessment, formative assessment has received wide attention from the education community with its characteristics of diverse assessing subjects, diverse assessment contents and diverse assessment tools. This paper introduces formative assessment into flipped classroom, and tries to construct formative assessment index system, which may provide the theoretical basis for the implementation of formative assessment in flipped classroom.

【Key words】 Flipped classroom; Formative assessment; Constructivism

Fund program: 2019 Shandong Province Graduate Education Quality Improvement Plan Project (SDYKC19141); 2019 Shandong University of Traditional Chinese Medicine Education Teaching Research Project (ZYY2019039); 2019 Shandong University of Traditional Chinese Medicine Teaching Achievement Award Cultivation Project (CGPY2019012)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20191230-00671

建构主义理论认为, 个体对外部世界的认知是个体在与外部世界相互作用的过程中逐步建构起来的; 语言学习过程是语言学习者和语言系统相互作用的过程, 是语言系统内在化的自然过程; 语言学习者在学习过程中起主要作用。因而建构主义提倡教师指导下的、以学生为中心的学习, 强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动

建构^[1]。

建构主义学习理论为翻转课堂教学模式提供了理论基础。翻转课堂实现了传统教学中“知识学习”和“知识内化”的翻转, 体现了“以学生为中心”的教学理念。翻转课堂教学模式可分为课前、课中和课后三个阶段: 课前教师发布自主学习任务单, 学生以个性化自主学习的方式完成学习任务(知识学习);

课堂上师生、生生互动,师生探讨,答疑解惑(知识内化);课后教师布置作业,学生继续自学、完成作业(知识内化)。翻转课堂能够最大化利用课前、课中和课后时间,充分调动学生学习的主动性和积极性,有利于学生学习效率和自主学习能力的提高。

1 形成性评估

1.1 形成性评估的概念

教学评估是整个教学过程的一个重要环节。构建合理、科学、有效的翻转课堂教学评估体系能够保障和促进翻转课堂教学的顺利开展,提高教学质量。传统单一的终结性评估模式是一种后测评价,虽然具有操作简单、直观、客观性高等特点,但它只关注学生最终的学习成绩,忽略了对整个学习过程的评价。

1967 年,美国芝加哥大学哲学家斯克里芬在其著作《评价方法论》中首次提出“形成性评估”这一概念。美国教育学家布鲁姆率先将这一评估方式引入教学领域。他将教学评估分成三大类:诊断性评估、形成性评估和终结性评估。他强调形成性评估是对学生学习进展的监督,以及学习过程的指导和改进,实现评价信息的及时反馈。这样一来才能通过经常性的测评去提高学生的学习效果进而改进教师的教学。形成性评估注重对学习过程的评估,实现了教学评估从“对学习”的评估到“为学习”的评估的转变。形成性评估的目的不是为了获得结果,而是为了反馈,尤其是提供积极的反馈,积极的反馈才更容易产生积极的学习效果^[2]。因而,形成性评估有着明显的促学和促教作用。

1.2 形成性评估的特点

1.2.1 评估主体的多元化

形成性评估主体多元化,需要教师、学生和学习小组成员共同参与,对应的评估形式分别为教师评估、自我评估和同辈评估。教师评估是教师根据学生课前自主学习、课堂参与和课后作业情况对学生作出的评价。自我评估是学生对自己学习过程及其成果的评价。同辈评估是指学习小组成员之间相互作出的评价,是对自我评估的有效补充。学生非常关注同伴对自己的评价,正面的评价会激发学习热情,而否定的评价是学生进步的动力^[3]。

1.2.2 评估内容的多样性

形成性评估贯穿学生学习的全过程,评估内容具有多样性。既有对学生课前学习的评估,又有对学生课中和课后学习的评估;不仅评估学生的学习效果,还评估学生的学习态度、学习方法、自主学习

能力和合作学习能力等。

1.2.3 评估工具的多样性

形成性评估主体的多元化和评估内容的多样性决定了评估工具的多样性。在教学实践中,针对不同的评估环节应使用不同的评估工具。具体的评估工具包括学生档案记录、教师观察记录、调查问卷、在线自主学习记录等。

2 翻转课堂形成性评估指标体系的构建

翻转课堂形成性评估是一项基于翻转课堂教学基本形式、贯穿教学全过程的复杂而又充满挑战的系统工作。在构建翻转课堂形成性评估体系时,必须合理选择评估依据,科学确定评估指标,确保翻转课堂教学质量评估体系的科学性和可操作性^[4]。本研究以翻转课堂课前、课中、课后三个阶段为一级指标,每个一级指标下面又分别设计了若干个二级指标和三级指标。形成性评估包括教师评估、自我评估和同辈评估三种形式。其中教师评估和自我评估贯穿翻转课堂课前、课中和课后三个阶段的全过程,同辈评估主要体现在课中阶段。

2.1 课前评估

课前评估是对学生课前自主学习情况及其学习效果作出的评估,分为教师评估和学生自我评估两种形式(表 1)。教师课前发布自主学习任务单,包括观看视频资料、预习教材、完成课前测试练习等;学生自主学习完成任务单。在课前的学习过程中,学生的学习态度、进度、掌握情况等都是评估要考虑的因素。教师评估需要结合学习平台的相关记录来评判;学生的学习态度和学习进度可采用登录次数、在线时长等学习记录来考查;学生的掌握情况和预习教材情况可采用课前小测验和平台互动情况来考查^[5]。同时,学生也要对自己的自主学习情况和学习效果作出评估。自我评估一方面可以对自主学习进行有效的监督和督促;另一方面有助于学生端正学习态度,改进学习方法,提高自主学习的效果。

表 1 课前教师评估和自我评估指标

评估形式	一级指标	二级指标	三级指标
教师评估	课前评估	课前自主学习	线上自主学习 平台互动
		课前学习效果	课前测试
自我评估	课前评估	课前自主学习	线上自主学习 预习教材 记录重点、难点 平台互动
		课前学习效果	课前测试

2.2 课中评估

课中评估是对翻转课堂上学生的学习过程作出的评估,分为教师评估、自我评估和同辈评估三种形式(表 2)。课中教学主要通过师生、生生互动来实现。通过师生互动,教师答疑解惑,帮助学生解决自主学习过程中未能解决的问题。学生分成若干合作学习小组,相互配合,共同完成课中学习任务。课中教师评估需要考虑学生出勤、课堂学习情况、参与小组合作学习情况和课堂学习效果等因素。学生自我评估应将课堂学习表现和学习效果作为评估指标。小组成员之间对本小组任务分工的完成情况、小组成员配合情况和合作学习效果作出互评。

表 2 课中教师评估、自我评估和同辈评估指标

评估形式	一级指标	二级指标	三级指标
教师评估	课中评估	课堂学习情况	学生出勤
			参与讨论、提问发言
		课堂学习效果	小组协作、交流情况
			回答问题
自我评估	课中评估	课堂学习情况	参与小组汇报学习成果
			课堂练习
		课堂学习效果	参与讨论、提问发言
			小组协作、交流情况
同辈评估	课中评估	合作学习情况	回答问题
			参与小组汇报学习成果
		合作学习效果	完成任务分工情况
			与小组成员配合情况
		合作学习情况	与小组成员沟通交流情况
			回答问题
		合作学习效果	参与小组汇报学习成果
			参与小组汇报学习成果

2.3 课后评估

课后评估是对学生课后学习情况及学习反思作出的评估,分为教师评估和自我评估两种形式(表 3)。课后,教师布置作业,帮助学生巩固所学知识,提升能力。同时,教师要求学生对自己的学习状况进行反思,思考不足,寻求改进;鼓励学生积极参与网络平台交流,让不同的观点在交流中碰撞出知识的火花。学生也要对自己的课后学习情况、作业质量及学习反思作出评估。

3 结语

翻转课堂形成性评估指标体系的构建对翻转课堂教学模式的实施和推广具有重要的意义。它为教师提供及时、有效的反馈,为教师完善教学内容、改进教学方法提供支持;同时,它能激发学生的学习兴

表 3 课后教师评估和自我评估指标

评估形式	一级指标	二级指标	三级指标
教师评估	课后评估	课后学习情况	完成课后作业
			平台交流
			学习反思
		课后学习效果	作业质量
自我评估	课后评估	课后学习情况	复习课程知识
			完成课后作业
			平台交流
		课后学习效果	学习反思
			作业质量

趣,促进学生自主学习能力和合作学习能力的发展,有效提高翻转课堂教学的效率。本研究分课前、课中和课后三个阶段构建翻转课堂形成性评估指标体系,但其科学有效性还需在具体的教学实践中得到进一步验证。翻转课堂是一个涉及师与生、生与生、线上与线下、课内与课外等多种因素的复杂教学系统。形成性评估在具体实施中还会遇到一些问题,比如如何解决教学班级规模大、评估指标多、教师工作强度大的问题,如何确定教师评估、自我评估和同辈评估及各级指标的权重问题,如何解决自我评估和同辈评估中的诚信问题,如何实现现行的终结性评估和形成性评估的有效衔接问题。类似的问题需要进一步研究。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明 姚秋慧、王宗涛:撰写论文;陈战:总体把关、审定论文

参考文献

- [1] 段竹英. “形成性”评估还是“终结性”评估: 云南大学大学英语形成性评估现状研究[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2012 (1): 100-103.
- [2] 刘伟伟. 大学英语教学形成性评估模式的实证研究: 以北京电子科技学院大学英语教学团队为例[J]. 北京电子科技学院学报, 2018, 26(1): 54-60. DOI: 10.3969/j.issn.1672-464X.2018.01.009.
- [3] 张仰奋. 形成性评估对网络环境下大学英语教学的反拨作用[J]. 广东外语外贸大学学报, 2011, 22(3): 92-96. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0962.2011.03.021.
- [4] 徐铭铭, 房小红, 赵亚琴. 高校翻转课堂教学质量评价体系的构建[J]. 中国林业教育, 2018, 36(5): 8-13. DOI: 10.3969/j.issn.1001-7232.2018.05.003.
- [5] 寇莉莉, 华煜煜, 戴晓元. 翻转课堂中的教学评价体系的构建[J]. 科技创新导报, 2017, 14(32): 203-204. DOI: 10.16660/j.cnki.1674-098X.2017.32.203.

(收稿日期: 2019-12-30)

(本文编辑: 唐宗顺)