

# 基于培养过程管理的军医大学研究生内部质量保障体系探索与实践

于海伟<sup>1</sup> 贺涛<sup>1</sup> 曾硕<sup>1</sup> 栗昕<sup>2</sup> 何勇涛<sup>2</sup>

<sup>1</sup>陆军军医大学研究生院,重庆 400038;<sup>2</sup>陆军军医大学教学考评中心,重庆 400038

通信作者:何勇涛,Email:920059932@qq.com

**【摘要】** 文章主要分析基于培养管理过程的军医大学研究生内部质量保障体系的现实意义,以“课程学习、科研实践训练、学位论文”三大核心步骤为牵引,系统介绍“入学教育训练环节突出学习基础、课程学习环节突出强固知识、教学科研实践环节突出应用能力、学术活动及创新竞赛环节突出创新能力、开题环节突出选题质量、中期考核环节突出培养质量、论文撰写环节突出论文质量、论文答辩环节突出出口质量、毕业授位环节突出综合素质”九大关键环节,九项重点突出工作,一体贯通的内部质量保障体系探索与实践经验,初步形成了“三步九环”内部质量保障体系。

**【关键词】** 军医大学; 培养过程; 质量保障

**【中图分类号】** R-05

**基金项目:**重庆市研究生教育教学改革研究重点项目(yjg212041);重庆市研究生教育教学改革研究重点项目(yjg222043);陆军军医大学研究生教育研究课题(2023yjsA03)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20231014-01698

- [6] Lisa J, Morrison C. A review and critique of research using SERVQUAL [J]. International Journal of Market Research, 2004, 46(4): 479-497. DOI: 10.1177/147078530404600401.
- [7] 宋伟,周海滨,陈传军.专业学位研究生教育服务质量影响因素研究:以MBA教育为例[J].中国高教研究,2013(2): 46-50.
- [8] 刘俊学.服务性:高等教育质量的基本特征[J].江苏高教,2001(4): 40-42. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2001.04.010.
- [9] Jonkisz A, Karniej P, Krasowska D. SERVQUAL Method as an “Old New” Tool for Improving the Quality of Medical Services: a Literature Review [J]. Int J Environ Res Public Health, 2021, 18(20): 10758. DOI: 10.3390/ijerph182010758.
- [10] 姜华,吴慕镗.基于二维象限分析法的大学排名影响研究[J].黑龙江高教研究,2020,38(3): 1-5. DOI: 10.3969/j.issn.1003-2614.2020.03.001.
- [11] 吴明隆.SPSS统计应用实务:问卷分析与应用统计[M].北京:科学出版社,2003: 67.
- [12] 周文辉,黄欢,刘俊起,等.2022年我国研究生满意度调查[J].学位与研究生教育,2022(8): 21-27. DOI: 10.16750/j.adge.2022.08.004.
- [13] 王璇.医院餐饮服务管理研究现状分析[J].中国医疗管理科学,2019,9(2): 51-55. DOI: 10.3969/j.issn.2095-7432.2019.02.010.
- [14] 顾越桦.全日制硕士研究生分类培养模式的构建研究[J].江苏高教,2012(1): 108-110. DOI: 10.3969/j.issn.1003-8418.2012.01.037.
- [15] 姜超,夏源,邱琪,等.医教协同背景下江苏省临床医学硕士专业学位研究生专业认同与满意度调查[J].医学与社会,2022,35(4): 106-110. DOI: 10.13723/j.yxysh.2022.04.021.
- [16] 张鑫,李欣,黄智,等.临床医学专业学位在读硕士研究生满意度调查[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(10): 1436-1440. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200520-01053.
- [17] 曾雯,夏碧菡,易智慧,等.科研培养模式对临床医学专业学位研究生毕业成果产出的影响[J].医学教育研究与实践,2020,28(4): 604-607, 632. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2020.04.012.
- [18] 汪玲,贾金忠,段丽萍.我国临床医学教育综合改革的探索和创新:“5+3”模式的构建与实践[J].研究生教育研究,2015(3): 3-6.
- [19] 李岚,虞朝辉.临床医学专业学位研究生培养模式的改革研究[J].医学教育研究与实践,2021,29(1): 62-65. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2021.01.016.
- [20] 陈锴,段昌柱,董国利,等.医科院校硕士研究生心理健康状况及影响因素分析[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(3): 378-384. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210509-00807.
- [21] 黄鑫,马晓蒙,孙诗倩,等.医学生自尊与心理健康的关系:心理灵活性的中介效应[J].中华医学教育探索杂志,2023,22(3): 457-462. DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210320-01224.

(收稿日期:2023-10-17)

(本文编辑:唐宗顺)

## Exploration and practice of internal quality assurance system of graduate students in a military medical university based on training process management

Yu Haiwei<sup>1</sup>, He Tao<sup>1</sup>, Zeng Shuo<sup>1</sup>, Li Xin<sup>2</sup>, He Yongtao<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduate School, Army Medical University, Chongqing 400038, China; <sup>2</sup>Teaching Evaluation Center, Army Medical University, Chongqing 400038, China

Corresponding author: He Yongtao, Email: 920059932@qq.com

**【Abstract】** This paper mainly discusses the practical significance of the internal quality assurance system of graduate students in a military medical university based on training process management. The integrated internal quality assurance system follows the direction of three core steps—course learning, scientific research practice training, and dissertation writing, and highlights nine key points—learning foundation in admission education and training, knowledge acquisition in course learning, application ability in teaching and scientific research practice, innovation ability in academic activities and innovation competitions, topic selection quality in thesis proposal, training quality in mid-term assessment, paper quality in dissertation writing, output quality in thesis defense, and comprehensive quality in diploma awarding. Our exploration and practical experience is shared in this article.

**【Key words】** Military medical university; Training process; Quality assurance

**Fund program:** Chongqing Postgraduate Education Teaching Reform Research Key Project (yjg212041); Chongqing Postgraduate Education Teaching Reform Research Key Project (yjg222043); Graduate Education Research Project of Army Medical University (2023yjsA03)

DOI: 10.3760/ema.j.cn116021-20231014-01698

党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署,强调“加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”<sup>[1]</sup>,这对高等教育的发展极具战略意义。全国研究生教育会议强调要以提升研究生教育质量为核心,引导研究生教育高质量发展<sup>[2]</sup>。《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》就如何办好人民满意的研究生教育,建设研究生教育强国提出了意见,强调要强化落实学位授予单位质量保证主体责任,严格规范研究生考试招生工作,严抓培养全过程监控与质量保证,加强学位论文和学位授予管理,强化指导教师质量管控责任<sup>[3]</sup>。因此,基于培养过程管理的内部质量保障体系是实现研究生培养高质量发展的有效途径。

### 1 基于培养过程管理的内部质量保障体系的现实意义

#### 1.1 通过课程学习打牢专业知识基础

课程学习是我国学位和研究生教育制度的重要特征,在研究生成长成才中具有基础性作用<sup>[4]</sup>,高质量的课程学习有助于进一步深化研究生对本学科领域专业知识、前沿动态的理解把握,进一步提升相关实验技术方法的掌握操作,进一步加强对研究方法的熟练运用。

#### 1.2 通过科研实践训练培塑创新思维

科研创新训练在研究生攀登科学高峰中具有决定性作用,高质量的科研实践训练可以促使学生在实验室探究生命科学前沿性问题时激发创新灵感和思维,在参与国家重大科研项目、解决国家重大关键医学问题时提升研究和创新能力,在实践基地、专业平台实习工作时提升实践能力和职业素养<sup>[5]</sup>。

#### 1.3 通过学位论文撰写升华个人学术综合素质

学位论文是研究生通过大量的思维劳动而提出的具有独创性的学术性见解或结论,对研究生培养质量评价具有关键性的作用<sup>[6]</sup>,高质量学位论文质量保障措施有助于研究生进一步增强学术规范性,进一步提升成果产出质量。

### 2 培养过程管理内部质量保障体系的探索实践

#### 2.1 强化入学教育训练,打牢学习基础

针对部分新生思想政治素质与文化素养还不够匹配、身体体能素质与合格军医还有差距、对研究生阶段学习和课题研究任务还不够明晰等问题,以问题导向强化入学教育训练。新生入学时综合采取思想政治教育、新生军训、教学宣讲、校长第一课“四位一体”的措施,扎实打牢新生入学德智体美劳基础。思想政治教育注重宣传和贯彻党的最新创新理论,融入党史、军史、校史和医学人文教育,

培育研究生“国之大者”的家国情怀;新生军训注重队列、体能、军体拳等基础训练,锤炼研究生过硬作风和良好体魄;教学宣讲注重讲解在校学习需掌握的培养方案和政策制度等内容,促使研究生尽快融入学习科研氛围;校长第一课注重智育与德育相结合,扣好研究生学习生涯的“第一颗扣子”。

## 2.2 优化课程设置,强固知识体系

针对研究生课程设置存在的公共课程未体现学科专业差异化造成部分学员学习难度大效果差,实验类、技术类、方法类、写作类和人文类课程设置较少造成学员实验能力提升和人文素养培塑需求难满足,专业必修课程体系庞大、“精课少,水课多”造成学员学习负担重收获少等问题,依据“拓宽基础、瞄准前沿、注重交叉、突出创新”的思路,持续不断实施课程体系建设的全面改革,采取“拓展基础类课程、增加方法类课程、压减专业类课程”方法,将研究生课程体系“公共课程、核心课程、专业课程、选修课程”4个模块调整优化为“公共基础课程、学科核心课程、学科拓展课程”3个模块,课程总量由770门精简至400门,并打破传统的以学科专业、教研室、临床科室为单位开设课程的模式,真正实现了学科交叉融合,既有经典理论也有前沿进展,既有基础知识也有临床应用<sup>[7]</sup>,同时把开展生命科学研究的新技术、新方法融入课程内容,实现了跨学科、跨专业教学。公共基础课程按照《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》和军队相关文件,开设军、政、文相关课程;学科核心课程按照面向学科前沿、打牢学科基础要求,优化生命科学综合(硕士)、学科前沿系列讲座(博士)等课程,同时在一级学科(专业类别)范围内选修专业课程;学科拓展课程按照精做实验、善写论文、提高素养要求,开设科学研究方法与论文写作等课程,同时在公共选修课程库中任选拓展课程。

## 2.3 强化教学科研实践,提升应用能力

针对部分研究生重理论轻实践、重研究轻应用、重文章轻转化等问题,要求研究生要在导师指导下分阶段、有层次、有深度地进行教学科研实践,不断提高科研能力和水平。其中教学实践要求在导师指导下担任助教工作,承担一门课程助教工作;科研实践要求跟随导师参与重大课题项目和研究,必须提交一份科研实践报告。专业学位研究生还必须拓展进行不少于1年的专业实践,各学科均制定了完善的专业学位研究生实践训练与考核标准要求,明确实践内容与考核标准,保证专业能力

与素养。军队计划研究生还必须以调研、收集数据、科研合作、知识讲座、志愿服务等方式进行部队实践,了解部队医疗需求,服务部队医疗保障。

## 2.4 强化学术交流和创新竞赛,提升创新能力

针对部分研究生学术思维不够活跃、追踪前沿不够及时、创新研究不够扎实等问题,打造红医系列学术活动品牌,开办“红医名师大讲坛”,定期邀请院士、学者来校为研究生授课;组织“红医英才论坛”,遴选优秀研究生围绕本人研究方向做交流;开办“博士讲坛”“研究生海报展”,激发研究生学习创新动力。要求研究生参加科室层面及以上学术活动不少于15次(院系层面5次以上)且主讲学术报告不少于1次,参加学术会议需保留会议通知或邀请函,连同会议记载内容,经导师签字后妥善保管;做学术报告或选听学术讲座应有书面记录,经导师签字后妥善保管,促进研究生学术视野拓宽和科研思维提升。组织参加国内外创新竞赛,遴选在读研究生组织参加全军军事建模竞赛、中国研究生数学建模竞赛、统计建模大赛、生物医学工程大赛、创新创业大赛等赛事活动,同时选派优秀研究生赴荷兰、加拿大参加全球医学研究生海报竞赛,组织参加“林岛项目”(世界诺贝尔奖获得者大会)选拔,以创新竞赛牵引科创能力不断提升。

## 2.5 强化开题报告管理,提升选题质量

针对部分学员存在的开题报告时间不统一、监管不严格、选题质量低等问题,明确选题要求,注重创新性、科学性、可行性及实用性;固化开题时间,要求导师应指导研究生在第2学期结束前完成开题报告,最迟不超过第3学期;优化开题方式,明确要求必须以导师所在学科或二级培养单位集中组织,必要时请相关学科专家参加,广泛听取意见<sup>[8]</sup>;且顺利开题后,要求导师督促研究生将与会者提出的意见进行整理,并填报研究生开题论证报告,各培养单位要在认真总结本单位开题情况,形成开题情况报告报研究生院备案。学位课题通过开题论证后,一般不得随意更改选题,确需更换课题的,必须重新组织开题论证。

## 2.6 强化中期考核,严把培养质量

针对部分培养单位中期考核过程监管不严格、考核标准把控不严格、考核内容不全面等问题,明确在第4学期组织中期考核,由研究生院牵头下发考核通知,明确考核具体要求,各研究生培养单位具体实施,按培养层次、学科专业集中组织考核的方式进行,邀请相关专家组成考核专家组;明确考

核内容,包括思想政治、军事素养、课程学习、课题进展、论文进度、身心健康等要素;明确结果运用,中期考核不合格者,不得提出答辩申请,半年后重新进行补考,若补考仍然不合格者,则进行及时淘汰分流,确保培养质量。

### 2.7 强化学位论文撰写,严控论文质量

针对近年来偶有出现的学位论文抽查不合格的现实问题,专题提升写作技巧,专项成立医学学术写作中心,定期邀请大学专家教授开办讲座,讲授学位论文撰写方法技巧,形成科技论文系列讲座学术活动品牌。明确学位论文撰写要求,需论点明确,论据翔实,论证严密,结构合理,文句通畅,图表清晰,文献综述系统全面,归纳准确;符合学术规范要求,引用他人的论点或数据资料时,必须要注明出处;利用合作者的观点和研究成果时,应加注说明。明确学位论文评价标准,制定出台《研究生学位论文撰写与印制规范执行》《研究生涉密学位论文管理规定》并执行。

### 2.8 规范学位论文答辩,提升出口质量

建立预答辩、学术不端行为检测、双盲评审、答辩、学位评定的五步质量保障措施,制定出台《研究生学位论文质量控制办法》,将预答辩环节倒置于学位论文双盲评审送审前,由研究生培养单位聘请本学科(专业)及相关学科领域专家组织开展学位论文预答辩工作,重点审查论文写作、论文创新、数据真实、文献综述等内容,通过者准予提交学位论文双盲评审<sup>[9]</sup>,进一步提升双盲评审通过率。明确提出答辩时应逐条汇报学位论文修改情况刚性要求,动态修订完善《硕士、博士学位授予工作细则》,确保学位论文评价标准科学合理。

### 2.9 规范毕业授位要求,提升综合素质

增加综合素质评价,制定《研究生毕业综合素质评价办法(试行)》并执行,评价内容通常包括思想政治素质、军事素养、专业素质、研究创新与实践能力和身心素质等内容,依据学员各年度学习工作情况,整理评价所需数据和材料,根据评价内容分别组织材料审核、评议等工作,形成综合评价结论。明确授予毕业证书要求,研究生在学校规定的学习年限内完成人才培养方案规定的全部内容,考试、考核成绩合格并修满规定的学分,德、智、军、体等方面考核合格,通过学位论文预答辩和双盲评审后,可申请毕业。明确授予学位证书要求,在达到毕业要求前提下通过学位论文答辩,同时学术成果达到大学《研究生申请学位成果产出标准》,经学位评定委员会审议通过,授予学位。

## 3 结语

研究生培养过程中的质量保障是军医大学研究生教育质量提升的核心,是内涵式发展的重要举措。本校基于培养过程管理对内部质量保障体系进行了初步探索和实践,形成了“三步九环”具体措施,并取得了良好的效果,近年来研究生先后在 *Science*、*Nature*、*Cell* 等国际顶级期刊发表原创论著,博士研究生发表论文生均影响因子达到 8.8,多次参加全国、全军军事建模大赛、统计建模大赛等竞赛并获得最高奖。但仍存在着管控要素不全面、措施不细化、制度不齐全等问题,需进一步结合军医大学研究生人才培养目标及特点,运用科学方法对内部质量保障体系进行再完善,逐步实现研究生培养质量的全方位、全过程保障。

**利益冲突** 所有作者声明无利益冲突

**作者贡献声明** 于海伟:确定研究题目、撰写及修改论文;贺涛、何勇涛:确定研究题目、提供研究建议、审核论文;曾硕、栗昕:负责文献查找与整理

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 习近平对研究生教育工作作出重要指示[EB/OL]. (2020-07-29) [2023-10-22]. [http://www.gov.cn/xinwen/2020-07/29/content\\_5531011.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2020-07/29/content_5531011.htm).
- [3] 国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见[EB/OL]. (2020-09-28) [2023-10-22]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_826/202009/t20200928\\_492182.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/202009/t20200928_492182.html).
- [4] 徐岚, 方颖, 吴圣芳, 等. 研究生课程内部质量保障体系的构建: 以厦门大学研究生课程评估为例[J]. 学位与研究生教育, 2022(6): 60-69. DOI: 10.16750/j.adge.2022.06.009.
- [5] 杨雨萌, 白丽新. 跨学科培养对博士生创新能力的促进效应研究: 阈值突破的视角[J]. 中国高教研究, 2022(1): 36-41. DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2022.01.06.
- [6] 陈廷柱, 蒋凯, 胡钦晓, 等. 高等教育评价体系创新(笔会)[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2021(2): 1-26.
- [7] 何勇涛. 中国生物医学博士研究生培养模式研究[D]. 重庆: 第三军医大学, 2012.
- [8] 张俊宗, 熊华军. 修(制)订研究生培养方案的“123456”准则: 以西北师范大学为例[J]. 学位与研究生教育, 2018(11): 38-44. DOI: 10.16750/j.adge.2018.11.006.
- [9] 张树光, 周国清, 代俊峰, 等. 硕士研究生学位论文“五融五筑”质量保障体系的构建与实践[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(27): 8-13.

(收稿日期: 2023-10-14)

(本文编辑: 唐宗顺)