

“反思教学法”在康复医学科临床带教中的应用

王清华¹, 倪朝民², 许业松¹, 孙爱萍¹

【摘要】 目的:观察反思教学法在康复医学科预防医学本科专业实习生临床带教中的应用效果。方法:选择我院预防医学专业五年制本科实习学生共40名,随机分为A组和B组各20例,A组采用反思教学法,B组采用问题式学习教学法(PBL教学法)。结果:2组实习生专业理论考核与基本技能考核成绩差异无统计学意义;A组满意度明显优于B组($P < 0.01$)。结论:反思教学法不仅利于建立良好的师生关系,还利于提高带教老师的综合水平,在教学满意度上明显优于PBL教学法,为临床非康复医学专业的教、学相结合提供了新思路。

【关键词】 反思教学法;康复医学科;预防医学;临床带教

【中图分类号】 R49;R494 **【DOI】** 10.3870/zgkf.2014.04.031

康复医学与预防医学相互融合、相互渗透。反思教学法与问题式学习教学法(Problem-Based Learning, PBL)均能充分调动学生的主观能动性^[1-2],反思教学法还利于建立良好的师生关系及提高带教老师的综合水平。我科采用反思教学法与PBL教学法进行预防医学专业实习生的带教工作,并进行教学效果比较,报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择2012年12月~2013年12月皖南医学院预防医学专业在我科实习的本科生40人为研究对象。随机分为2组各20例。①A组:男10人,女10人。②B组:男8人,女12人。2组的平均年龄均为 (23.8 ± 0.4) 岁。2组一般资料比较差异无统计学意义。

1.2 方法 2组实习生入科前均未接受过康复专业知识培训;入科后由带教老师共同带教;先进行上岗前培训,让其熟知康复医学科实习生管理守则并接受科室定期举办的小讲座、教学查房。带教老师每周召开一次实习生临床教学查房、两次实习生新接管患者的讨论会。A组:采用反思教学法。实习生入科后,都分管病人。首先由带教老师示范,并在实习生观看学习的过程中给予引导性的提问,引起学生的深入性思考,

然后由实习生独立操作,带教老师予以监督,观察实习生操作过程中出现的错误并加以记录,接下来带教老师认真思考分析学生出现的错误,找出自己带教过程中的弊端与学生学习过程中所遇到问题的症结,并尝试性地解决问题。如此反复进行,直到学生能独立进行康复诊治为止。B组:采用PBL教学法。实习生入科后,带教老师根据病例资料从中找出需要理解的相关概念、知识点,然后由实习生负责去查找相关的问题答案,随后实行分组讨论的形式对问题和答案进行探讨,总结出答案不明确的或有争议的问题,最后再由带教老师负责解答。以问题为核心,一是将问题作为学习和整合新知识的起点,使学生在解决问题的过程中学到必要的知识;二是在获得知识的同时,强调问题的解决。其教学的主要形式是^[3]:以学生为中心,在教师的引导下,通过学生本人自己查找相关的资料来解决问题,最后由带教老师进行补充。要求每位实习生必须要亲自动手翻阅相关书目查找所需相关知识。2组实习周期均为4周。

1.3 评定标准 ①出科考核。实行理论与实践并重的多站式出科考制度^[4-5],根据医院出科考核理论知识100分、基本技能操作100分的要求,进行考核。出科考核总分=(理论知识得分+基本技能操作得分)/2。②满意度调查。调查内容为:科室及各种规章制度及实习内容知晓程度;带教老师的医德医风;带教老师对学生的态度;科室讲座的时间、内容、理解情况;教学查房时师生的互动程度。以上五项内容全部满意结果为“满意”; ≥ 1 项不满意结果均为“不满意”。

1.4 统计学方法 采用SPSS 17.0版软件进行统计

收稿日期:2014-01-17

作者单位:1. 皖南医学院附属弋矶山医院康复医学科,安徽 芜湖 241000;2. 安徽省立医院康复医学科,合肥 230001

作者简介:王清华(1970-),女,副主任医师,主要从事神经康复方面的研究。

通讯作者:倪朝民, nchm@sohu.com

分析,计数资料用百分率表示, χ^2 检验;计量资料用 $\bar{x} \pm s$ 表示, t 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2 组实习生专业理论考核与基本技能考核成绩差异无统计学意义;A 组满意 17 人,B 组 11 人,A 组满意度明显优于 B 组(85.0%,55.0%, $P < 0.01$)。见表 1。

表 1 2 组实习生出科考核成绩比较 分, $\bar{x} \pm s$

组别	n	理论知识	基本技能	总分
A 组	20	98.63 $\pm$ 2.75	93.00 $\pm$ 3.49	95.81 $\pm$ 1.87
B 组	20	97.25 $\pm$ 4.36	90.25 $\pm$ 8.99	93.75 $\pm$ 5.02

3 讨论

反思教学法就是使学习者对其自身学习活动的过程以及活动过程中所涉及的有关事物、材料、信息、思维、结果等学习特征进行反向思考;其不仅利于提高康复医学实习生发现问题和解决问题的能力^[1],还使教师自觉地进行自查、自审,达到提高自身的综合水平。

PBL 教学方法在国内逐渐成为医学教育模式改革的趋势^[6],已被部分医学院校接纳并证实其在教学过程中确实优于传统教学法。PBL 教学法是基于问题的学习方法,其首先是确立学习目标,根据目标提出问题,问题应具有足够的复杂性^[7],在具体实施中问题的难度可循序渐进。PBL 教学法在康复医学学科的应用,使学生的主观能动性得到发挥,但该法需要大量的客观条件支持,如医院需配备相应的图书馆及馆藏文献供学生查阅,各组间学生的沟通能力、自学能力等问题可能会导致学习不能正常进行等,这给我院康复医学学科预防专业(非康复专业)实习生的带教及推行增加了难度。

本研究结果显示,2 组教学法所取得的成绩大致相当,但满意度对比,“反思教学法”明显优于“PBL 教

学法”($P < 0.01$)。“反思教学法”在康复医学教学中发挥着重要作用,这与带教教师在治疗中注重患者治疗方案和功能康复情况,并通过不断反思、实践,激起带教中的创新意识密切相关。反思性教学由于能使使学生能切身得到专业教师的指导,并及时改正错误,非常适合康复医学科这种较重技能操作的临床科室;此外在教授学生的过程中也使教师的教学素质得到很大的提高,充分体现了“以能力为主”的价值取向,不仅在促进学生临床思维的发展及建立终身学习态度上拥有无可比拟的优势,而且弥补了 PBL 教学法所需较多客观条件存在的不足,为非康复医学专业教学提供了新思路,值得推广。

【参考文献】

- [1] 李湘云,邹伟,宾文凯.反思性教学法在康复医学实习带教中的研究与实践[J].卫生职业教育,2011,29(2):103-104.
- [2] 段建明,许幼晖,滕艺萍.探索 PBL 与 CBL 相结合在中医专业临床教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2011,9(15):41-42.
- [3] 车春莉,郭庆峰,张一梅,等.PBL 教学模式在中国高等医学教育中应用的思考[J].中国高等医学教育,2010,9(1):126-127.
- [4] 励建安.《医疗机构医务人员“三基”训练指南(康复科)》[M].南京:东南大学出版社,2005,1-298.
- [5] 郝赤子,陈翔,王小同,等.康复治疗学专业本科生实习教学探讨[J].浙江医学教育,2010,9(2):18-20.
- [6] 黄轲.PBL 在医学生物化学教学中的应用[J].宜春学院学报,2013,35(6):151-152.
- [7] 邢杰,阎玉文,李鹏,等.应用 PBL 教学法的几点体会[J].山西医科大学学报(基础医学教育版),2006,8(5):487-488.

作者·读者·编者

论文书写要求

引言(也称前言、序言或概述)经常作为科技论文的开端,提出文中要研究的问题,引导读者阅读和理解全文。

引言的写作要求:开门见山,避免大篇幅地讲述历史渊源和立题研究过程;言简意赅,突出重点,不应过多叙述同行熟知教科书中的常识性内容,确有必要提及他人的研究成果和基本原理时,只需以参考引文的形式标出即可;尊重科学,实事求是,在论述本文的研究意义时,应注意分寸,切忌使用“有很高的学术价值”、“填补了国内外空白”、“首次发现”等不当之词;引言一般应与结论相呼应,在引言中提出的问题,在结论中应有解答,但也应避免引言与结论雷同;简短的引言,最好不要分段论述。